

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
Προγράμματος Μεταπτυχιακών
Σπουδών
«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»
2022-2023

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Πανεπιστήμιο
Ιωαννίνων

<https://set.ptde.uoi.gr>

Περιεχόμενα

Καλωσόρισμα από τον Διευθυντή του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	4
Αντικείμενο – Σκοπός – Περιγραφή	6
Χαρακτηριστικά Π.Μ.Σ.	7
Μεταπτυχιακός Τίτλος	7
Προϋποθέσεις εισαγωγής	7
Γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ.	7
Χρονική διάρκεια και παρακολούθηση	8
Πρόγραμμα Μαθημάτων	11
Α' εξάμηνο	11
Β' εξάμηνο	11
Γ' εξάμηνο.....	12
Δ' εξάμηνο	12
Περιγράμματα μαθημάτων	14
Υποχρεωτικά μαθήματα	15
Α' εξάμηνο	15
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ειδική Αγωγή».....	15
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Εκπαίδευση Ι»	20
Β' εξάμηνο	28
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Μαθησιακές Δυσκολίες»	28
Γ' εξάμηνο.....	33
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση Ι»	33
Δ' εξάμηνο.....	38
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση ΙΙ».....	38
Μαθήματα επιλογής	43
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας» .	43
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση».....	47
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Παιδαγωγική της Συμπερίληψης».....	52
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Γλωσσική Ανάπτυξη και διαταραχές»	57
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Οι Τ.Π.Ε. στην Ειδική Εκπαίδευση»	62
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία στην Ειδική Εκπαίδευση ΙΙ»	67
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση» .	72
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών στην Ειδική Εκπαίδευση»	77

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών»..	82
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση».....	87
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας».....	92
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Ειδική Εκπαίδευση».....	97
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση».....	102
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Φιλοσοφικές προσεγγίσεις της Αναπηρίας»	107
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Μουσικοθεραπεία στην Ειδική Εκπαίδευση».....	112
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο «Σχολείο για Όλους»»	117
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εφαρμοσμένη θετική ψυχολογία στην Ειδική Εκπαίδευση».....	122
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Λογοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση».....	127
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εργοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση».....	132
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Το θέατρο ως διδακτική μέθοδος στα άτομα με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – Εναλλακτικές Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»	137
Αξιολόγηση	142
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	142
Προσωπικό και Υλικοτεχνική Υποδομή	143
Προσωπικό Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	144
Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.).....	144
Καθηγητές:	144
Αναπληρωτές Καθηγητές.....	145
Επίκουροι Καθηγητές.....	145
Λέκτορες.....	145
Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.).....	145
Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.).....	145
Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.).....	146
Αποφοίτηση	146
Τύπος Απονεμόμενου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	147
Πλαγιαρισμός	147
Διαγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή	147

Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	148
Άλλα θέματα.....	149
Τρόπος απόδειξης ξένης γλώσσας.....	149
Ακαδημαϊκό ημερολόγιο	151

Καλωσόρισμα από τον Διευθυντή του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Αγαπητές φοιτήτριες και αγαπητοί φοιτητές,

Καλώς ήρθατε στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» διαθέτει υψηλό επίπεδο καθοδήγησης σε γνώσεις και δεξιότητες από καταρτισμένους Καθηγητές και Ερευνητές αναφορικά με την διερεύνηση του πεδίου της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Ο σκοπός του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη επαγγελματιών εξαιρετικής κατάρτισης, οι οποίοι παρέχουν ατομικά προσαρμοσμένη, σχεδιασμένη και προγραμματισμένη διδασκαλία, που προσδιορίζεται από συστηματικότητα και συνεχή αξιολόγηση, ώστε κάθε μαθητής με αναπηρία ή και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) να επιτυγχάνει πρόσβαση, ισότιμη συμμετοχή και υψηλή ακαδημαϊκή επίδοση σε όλα τα περιβάλλοντα.

Η εκπαίδευση των φοιτητριών και των φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» βρίσκεται σε στενή σύνδεση με σχολεία όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων και φορείς του δημοσίου εκπαιδευτικού συστήματος προσφέροντας δυνατότητες αποτελεσματικής πρακτικής. Πρόσθετα, το Π.Μ.Σ. προφέρει ευκαιρίες ενεργής εμπλοκής στην παραγωγή έρευνας, όπως είναι ο σχεδιασμός και ανάπτυξη τεκμηριωμένων και αποτελεσματικών παρεμβάσεων σε μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και η συμβουλευτική υποστήριξη των οικογενειών ατόμων με αναπηρία.

Σε ένα ακαδημαϊκό κλίμα, που προάγει την αξία της διαφορετικότητας, την αξιοπρέπεια και την ποιότητα ζωής όλων των ατόμων, δημιουργούμε μια συνεργατική κουλτούρα για τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες μας και δεσμευόμαστε να συμπορευτούμε ώστε να σας βοηθήσουμε να επιτύχετε τους μεταπτυχιακούς σας στόχους.

Αναζητήστε την εξειδίκευση του Π.Μ.Σ. «Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» για την διδασκαλία και την έρευνα μέσα σε αυτό το εγχειρίδιο, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να πλοηγηθείτε σε όλες τις διαδικασίες που περιλαμβάνει η μεταπτυχιακή εκπαίδευση σας του ΠΜΣ ΕΑΕ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σας καλωσορίζει και σας προσκαλεί να ανακαλύψετε τις «ελκυστικές» διαδρομές του, μέσω των οποίων μπορείτε να ενισχύσετε τη δυναμική σας, ώστε να ανταποκριθείτε με επιτυχία στο απαιτητικό έργο του εκπαιδευτικού και επιστήμονα των Επιστημών της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Καθηγητής Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης

Διευθυντής του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Αντικείμενο – Σκοπός – Περιγραφή

Με βάση το Φ.Ε.Κ. 2983/19.07.2019, γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. αποτελεί η απόκτηση θεωρητικού και εμπειρικού υποβάθρου στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης, προσφέροντας τη δυνατότητα στους/στις διπλωματούχους να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να ανταποκριθούν με επιτυχία στις πολυάριθμες ανάγκες των ατόμων με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της χώρας μας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στην Ειδική Αγωγή και ενταξιακή Εκπαίδευση, με στόχο την πληρέστερη κατάρτιση των εκπαιδευομένων, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και παράλληλα να αξιολογούν κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, καθώς και να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν την υπάρχουσα τεχνογνωσία στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Γενικότερα, απώτερος σκοπός καθίσταται η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών αναφορικά με την Ειδική Εκπαίδευση, διαπαιδαγώγηση, υποστήριξη και συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Σήμερα, η ειδική αγωγή και εκπαίδευση αποτελεί ζήτημα ιδιαίτερης σημασίας για το μεγαλύτερο μέρος των πολιτισμένων χωρών. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων συνθηκών για την εκπαίδευση και υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τόσο στο πλαίσιο της «γενικής» εκπαίδευσης, όσο και στις υφιστάμενες Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), με σκοπό τη μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, έχει αναδυθεί η ανάγκη για τη στελέχωση της ειδικής εκπαίδευσης με εξειδικευμένο προσωπικό, στη χώρα μας, τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η οποία δεν καλύπτεται επαρκώς στις μέρες μας. Η εξειδίκευση επιστημόνων διαφορετικών κλάδων στην αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση και τροποποίηση των

Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών και μεθόδων διδασκαλίας, θα συνδράμει στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ολοκληρώνοντας το Π.Μ.Σ., οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να εντοπίζουν και να κατανοούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και τις ιδιαιτερότητες της κάθε μορφής αναπηρίας/ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Να προσεγγίζουν επιστημονικά και ολιστικά το άτομο με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να προσφέρουν ουσιαστική υποστήριξη στο μικροεπίπεδο της τάξης και το μακροεπίπεδο της ζωής τους.
- Να σχεδιάζουν κατάλληλα προγράμματα παρέμβασης ανταποκρινόμενοι/ες αποτελεσματικά στο εύρος της διαφορετικότητας και των αναγκών των μαθητών/τριών.
- Να αξιολογούν τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, να προτείνουν και να ενσωματώνουν σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Χαρακτηριστικά Π.Μ.Σ.

Χαρακτηρισμός ΠΜΣ: M.Ed.

Τομέας Εκπαίδευσης ISCED-2013, UNESCO: 0111-Education science

Επίπεδο Σπουδών ISCED-2011, UNESCO: 7

Μεταπτυχιακός Τίτλος

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

Προϋποθέσεις εισαγωγής

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι.

Γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ.

Γλώσσα διδασκαλίας και εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας ορίζεται η ελληνική. Δύναται η δυνατότητα αξιοποίησης και της αγγλικής γλώσσας. Σε περιπτώσεις που

δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της σε άλλη γλώσσα με τεκμηριωμένη εισήγηση του επιβλέποντος, αποφασίζει σχετικά η Συνέλευση του Τμήματος.

Χρονική διάρκεια και παρακολούθηση

Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα (τρία διδακτικά εξάμηνα και ένα εξάμηνο για την εκπόνηση της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης και της διπλωματικής άσκησης). Η έναρξη και η διάρκεια των εξαμήνων ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος.

Συνολικά στο Π.Μ.Σ. αντιστοιχούν εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS στο κάθε εξάμηνο.

Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών καθορίζεται σε 6 εξάμηνα. Δύναται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, να χορηγείται παράταση σπουδών και μέχρι ένα έτος, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης Τμήματος.

Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν απαραιτήτως τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν σε κάθε εξάμηνο ηλεκτρονικά στο <https://classweb.uoi.gr/>. Η δήλωση, η οποία συνιστά και ανανέωση της εγγραφής τους, γίνεται σε ημερομηνίες που ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 13 (δεκατρείς) εβδομάδες για διδασκαλία. Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες είναι υποχρεωμένοι/ες να παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις δραστηριότητες του Π.Μ.Σ. Η παρακολούθηση των μαθημάτων του προγράμματος, η ενεργός συμμετοχή στα εργαστήρια, στις ερευνητικές δραστηριότητες του Π.Μ.Σ., στα σεμινάρια, στις πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. είναι υποχρεωτική για τους τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες.

Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια που παρακολούθησε κάποιο μάθημα για λιγότερο από το 80% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο.

Η εξέταση του κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει προφορικά, γραπτά, με εκπόνηση εργασιών ή με άλλο τρόπο που θα καθορίσει ο/η διδάσκων/ουσα, εκτός και αν έχει αποφασίσει διαφορετικά η Συνέλευση του Τμήματος.

Στους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, προσωρινή αναστολή της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης της διπλωματικής του εργασίας, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ούτε να είναι μικρότερη του ενός εξαμήνου. Κατά την διάρκεια της αναστολής, ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια χάνει την ιδιότητα του φοιτητή/τριας. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια που επαναλαμβάνει τη φοίτησή του/της είναι υποχρεωμένος/η να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, εργαστήρια, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ., στα οποία δεν είχε αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή της φοίτησής του/της.

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα ή διαγραφής αποφαίνεται η Συνέλευση Τμήματος μετά από πρόταση του Διευθυντή, η οποία αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης και τους λόγους διαγραφής. Ενδεικτικά, όροι επανεξέτασης και λόγοι διαγραφής μπορεί να είναι:

- I. η μη επαρκής πρόοδος του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας (η οποία τεκμηριώνεται με μη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία: παρακολουθήσεις, εξετάσεις),
- II. η πλημμελής εκπλήρωση υποχρεώσεων που ορίζονται από τον οικείο Κανονισμό,
- III. η υιοθέτηση και εφαρμογή ακαδημαϊκά ανέντιμων πρακτικών (ενδεικτικά αναφέρεται ο πλαγιαρισμός) και
- IV. η αίτηση του/της ίδιου/ας του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας.

Οι εγγραφές των εισαγόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών αρχίζουν μετά από ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος, στην οποία ορίζεται η χρονική διάρκεια των εγγραφών και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που προβλέπονται και για τους φοιτητές/τριες του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

Σε μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εξασφαλίζονται διευκολύνσεις σχετικά με τον τρόπο εξέτασης, την πρόσβαση στους χώρους και στα εργαστήρια διδασκαλίας.

Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, με επαναληπτικές εξετάσεις τον Σεπτέμβριο.

Κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια μπορεί να εξεταστεί σε κάθε μάθημα το πολύ δύο φορές. Αν απορριφθεί και τη δεύτερη φορά, ο/η φοιτητής/τρια παραπέμπεται στο/στη Διευθυντή/ντρια. Ο/Η Διευθυντής/ντρια αφού εξετάσει τη γενική απόδοσή του, εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος τη διαγραφή του/της φοιτητή/τριας από το Π.Μ.Σ. ή τη δυνατότητα μιας επιπλέον εξέτασης, εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι που δικαιολογούν τη μειωμένη απόδοσή του/της ή την επανάληψη του μαθήματος από τον/την φοιτητή/τρια σε επόμενο εξάμηνο σπουδών.

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υποχρεούνται να συμμετέχουν στις επιτηρήσεις των εξετάσεων, καθώς και στην πραγματοποίηση της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με τις ανάγκες του Τμήματος. Η μη ανταπόκριση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στις παραπάνω υποχρεώσεις τους θα συνοδεύεται από κυρώσεις.

Στους μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες είναι δυνατό να ανατίθεται ειδικό επικουρικό έργο (φροντιστηριακή υποστήριξη, εργαστηριακά μαθήματα κ.λπ.) έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Για κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια ορίζεται από τη Συνέλευση, ένα μέλος Δ.Ε.Π., από αυτά που τους έχει ανατεθεί μεταπτυχιακό έργο, ως επιβλέπων/ουσα ακαδημαϊκός σύμβουλος. Ο/Η ακαδημαϊκός σύμβουλος έχει την ευθύνη της παρακολούθησης της πορείας των σπουδών του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας (βλ. Κανονισμό λειτουργίας Ακαδημαϊκού Συμβούλου).

Η διδασκαλία πραγματοποιείται δια ζώσης, δίνεται όμως η δυνατότητα με βάση το νόμο 4957/2022 να παρέχονται μαθήματα εξ αποστάσεως. Η παροχή μαθημάτων εξ αποστάσεως αποσκοπεί στη διευκόλυνση των εργαζόμενων φοιτητών. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες από 20% των ωρών διδασκαλίας, έχει ως συνέπεια ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια να αποκλείεται από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής.

Πρόγραμμα Μαθημάτων

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα Μαθημάτων του ΠΜΣ Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης διαμορφώνεται ως εξής:

Α' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ωρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
Ειδική Αγωγή	Σούλης Σπυρίδων- Γεώργιος			
Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Εκπαίδευση I	Μαυρίδης Δημήτριος Στεργίου Αλεξάνδρα			
Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας	Νικαλάου Σουζάννα			

Β' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ωρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση	Σούλης Σπυρίδων			
Μαθησιακές Δυσκολίες	Μορφίδη Ελένη			
Παιδαγωγική της Συμπερίληψης	Σούλης Σπυρίδων			

Γ' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ώρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
Πρακτική Άσκηση I (σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή σε Τμήμα Ένταξης ή σε ΚΕΣΥ ή σε Δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)	Σούλης Σπυρίδων			
Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές	Μορφίδη Ελένη			
Οι Τ.Π.Ε. στην Ειδική Εκπαίδευση	Μικρόπουλος Αναστάσιος			

Δ' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ώρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
Πρακτική Άσκηση II (σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και	Σούλης Σπυρίδων			

Εκπαίδευσης ή σε Τμήμα Ένταξης ή σε ΚΕΣΥ ή σε Δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)				
Διπλωματική Εργασία				

Περιγράμματα μαθημάτων

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ανά εξάμηνο τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/τριών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του/της, έτσι ώστε, ανεξαρτήτως του/της διδάσκοντος/ουσας ή των διδασκόντων, να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Υποχρεωτικά μαθήματα

Α' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ειδική Αγωγή»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΥ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον επιστημονικό κλάδο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της αναπηρίας
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την κουλτούρα των ατόμων με αναπηρία
4. Θα μπορούν να διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές αναπηρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοητική αναπηρία
- Αυτισμός
- Ακουστική αναπηρία
- Οπτική αναπηρία
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας
- Προβλήματα συμπεριφοράς
- Πολλαπλές αναπηρίες
- Σύνδρομο Down
- Κινητική αναπηρία
- Ψυχικές διαταραχές
- Χρόνιες παθήσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Αγγλικά</p>
<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Soulis S.-G., Andreou Y., Xristodoulou P., (2013), Self- esteem and empathy of Greek children and adolescents with visual impairments in: The International Journal of Diversity in Education , 12.
3. Miller, K., Morfidi, E., Soulis, S. (2013) Teachers’ perceptions of Greek special education policies and practices. Journal of International Special Education, 16, v. 1, 53- 65
4. Norwich, Brahm and Mary Warnock (2010). Special Education Needs: A New Look, Institute of Education, University of London.
5. Rose, C. A., Monda- Amaya, L.E. & Espelage, D.L. (2011). Bullying Perpetration in Special Education: A review of the Literature. Remedial and Special Education, 32, 114-130.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education
- European Journal of Intellectual Disability
- Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
- International Journal for Mathematics in Education
- International Journal of Disability, Development and Education
- International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Εκπαίδευση Ι»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΥ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	5	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

A. Φιλοσοφία Επιστήμης

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εξοικείωση με τη φιλοσοφία της επιστήμης αφορούν την καλλιέργεια του κριτικού στοχασμού για τους σκοπούς, τις μεθόδους, τις αρχές, τις πρακτικές και τα επιτεύγματα των επιστημών. Οι φοιτητές κατανοούν το εγχείρημα της επιστημονικής έρευνας ως διατύπωση προβλημάτων τα οποία προϋποθέτουν εννοιολογική ανάλυση και μεθοδολογικό σχεδιασμό. Συναφώς μαθαίνουν να διακρίνουν το εξηγητικό από το ερμηνευτικό υπόδειγμα στη σχέση τους με τον χαρακτήρα του νόμου και της αιτιότητας. Ακόμη, η κατανόηση της διάκρισης παρατηρησιακών και θεωρητικών όρων τους δίνει τη δυνατότητα της δόμησης των σχετικών τεκμηρίων της εκπαιδευτικής έρευνας.

B. Μεθοδολογία

Οι φοιτητές/τριες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία και τις συνηθέστερες μεθόδους και ερευνητικές τεχνικές της Επιστημονικής Εκπαιδευτικής Έρευνας. Να διακρίνουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες ερευνητικές προσεγγίσεις, να διακρίνουν και να αξιολογούν την καταλληλότητα ερευνητικών πρακτικών αναφορικά με τη δειγματοληψία, την επεξεργασία και την ανάλυση ερευνητικού υλικού. Θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να χειρίζονται πρωτογενή και δευτερογενή ερευνητικά δεδομένα, να αξιοποιούν εφαρμογές συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικού υλικού, να εφαρμόζουν επιτυχώς πρότυπα συγγραφής επιστημονικών κειμένων και να είναι σε θέση να αξιοποιούν ικανοποιητικά πληροφοριακούς και ενημερωτικούς πόρους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

A.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση εμπειρικών δεδομένων

Προσδιορισμός μεθόδου

Ερμηνεία και κατανόηση αποτελεσμάτων επιστημονικής έρευνας

Καλλιέργεια επιστημονικής αναστοχαστικής σκέψης

Χρήση νέων τεχνολογιών

B.

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη & ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A.

I. Λογικός Θετικισμός

- Επιστημονική εξήγηση – ερμηνεία των φαινομένων: η έννοια του νόμου και το πρόβλημα της αιτιοκρατίας
- Επικύρωση των επιστημονικών υποθέσεων: ατομισμός – ολισμός

II. Ιστορική στροφή:

- Επιστημονική αλλαγή: πρόοδος και ορθολογικότητα
- Φύση των επιστημονικών θεωριών: ρεαλισμός – αντιρεαλισμός

III. Κοινωνιολογία της επιστήμης

- Ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης
- Κατασκευασιοκρατία
- Εθνομεθοδολογία

B.

1. Ερευνητικός Σχεδιασμός
2. Αναγνώριση και διατύπωση ερευνητικού προβλήματος
3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Τεχνικές αναζήτησης, ανάκτησης, οργάνωσης και αξιοποίησης βιβλιογραφικών δεδομένων.
4. Προσδιορισμός ερευνητικών στοχεύσεων. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων/ υποθέσεων εργασίας.
5. Συλλογή ερευνητικού υλικού.
6. Οργάνωση, επεξεργασία και ανάλυση εμπειρικού υλικού.
7. Ερευνητική δεοντολογία.
8. Τεχνογραφία συγγραφής επιστημονικών εργασιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία Αξιοποίηση περιβαλλόντων εκπαίδευσης από απόσταση
---	---

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Εξοικείωση με το ειδικό λογισμικό [SPSS, PSPP, Atlas.ti] Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης</p>																											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr> <tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>45</td></tr> <tr><td>Σεμινάρια</td><td>10</td></tr> <tr><td>Παρουσίαση εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr><td>Γραπτή εργασία</td><td>30</td></tr> <tr><td>Σύνολο μαθήματος – Α' μέρος</td><td>125</td></tr> <tr><td>Σεμινάρια</td><td>15</td></tr> <tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>10</td></tr> <tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>80</td></tr> <tr><td>Ερευνητικά projects</td><td>20</td></tr> <tr><td>Σύνολο μαθήματος – Β' μέρος</td><td>125</td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	45	Σεμινάρια	10	Παρουσίαση εργασίας	20	Γραπτή εργασία	30	Σύνολο μαθήματος – Α' μέρος	125	Σεμινάρια	15	Εργαστηριακές ασκήσεις	10	Μελέτη βιβλιογραφίας	80	Ερευνητικά projects	20	Σύνολο μαθήματος – Β' μέρος	125	Σύνολο Μαθήματος	250	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																											
Διαλέξεις	20																											
Μελέτη βιβλιογραφίας	45																											
Σεμινάρια	10																											
Παρουσίαση εργασίας	20																											
Γραπτή εργασία	30																											
Σύνολο μαθήματος – Α' μέρος	125																											
Σεμινάρια	15																											
Εργαστηριακές ασκήσεις	10																											
Μελέτη βιβλιογραφίας	80																											
Ερευνητικά projects	20																											
Σύνολο μαθήματος – Β' μέρος	125																											
Σύνολο Μαθήματος	250																											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>A. 50% Παρουσίαση εργασίας 20% Γραπτή εργασία 30% Κριτήρια αξιολόγησης γραπτής εξέτασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτικός σχολιασμός, τεκμηρίωση συμπεράσματος) • Δομή ενοτήτων και συνάφεια εντός και μεταξύ των παραγράφων. • Γλωσσική έκφραση (ορθότητα και σαφήνεια ορολογίας και γραπτού λόγου, κανονιστικότητα γραμματικής, σύνταξης, ορθογραφίας και επιμέλειας κειμένου) <p>B. 50% Ο τελικός βαθμός στο μάθημα προκύπτει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα: 10% • Εργαστηριακές ασκήσεις: 35% 																											

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Projects: 45%
- Εξετάσεις σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής: 10%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A.

ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Μπαλτάς, Α., Κ. Στεργιόπουλος (επιμ.) (2013), Φιλοσοφία και Επιστήμες στον εικοστό αιώνα, ΠΕΚ, Ηράκλειο

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Κλασικά κείμενα

Αριστοτέλης, Περί Φύσεως, Το Δεύτερο Βιβλίο των Φυσικών Επιστημών, εισαγ. Μτρ. Σχόλια Β. Κάλφας, Πόλις, Αθήνα 1999

Ayer, A. J. (1936), Γλώσσα, Αλήθεια και Λογική, Σύναλμα, Αθήνα 1994

Bachelard, G. (1934), Το Νέο Επιστημονικό Πνεύμα, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2000

Carnap, R. (1966), An Introduction to the Philosophy of Science, Dover, New York.

Descartes, R. (1637), Λόγος περί της Μεθόδου, Παπαζήσης, Αθήνα 1976

Feyerabend, P. (1975), Ενάντια στη Μέθοδο, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1983

Feyerabend, P. (1987), Αποχαιρετισμός στον Λόγο, Εκκρεμές, Αθήνα 2002

Hacking, I. (1983), Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας, ΠΕΚ, Αθήνα 2002

Hanson, N. R. (1965), Πρότυπα Ανακάλυψης, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2002

Hempel, C. G. (1965), Aspects of Scientific Explanation, The Free Press, New York.

Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1993), Κείμενα Επιστημολογίας, Νήσος, Αθήνα

Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1996), Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Κείμενα, Νήσος, Αθήνα

Kraft, V. (1968), Ο Κύκλος της Βιέννης και η Γένεση του Νεοθετικισμού, Γνώση, Αθήνα, 1986

Kuhn, T. S. (1962), Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1981. Β. Κάλφας, Εισαγωγή (σσ. 9-47)

Lakatos, I. (1970), Η Μεθοδολογία των Προγραμμάτων Επιστημονικής Έρευνας, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1981

Lakatos, I. and Musgrave. A. (eds.) (1970), Criticism and the Growth of Knowledge, Cambridge, Cambridge University

Press. (Proceedings of the International Colloquium in the Philosophy of Science, London. 1965.

Contributors: Feyerabend. Kuhn, Lakatos. Masterman. Popper. Toulmin, Watkins, Williams).

Popper, K. R. (1934), The Logic of Scientific Discovery, London, Hutchinson.

Putnam, Θ. (1987), Τα Πολλά Πρόσωπα του Ρεαλισμού, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1998

Quine, W.v. (1953), From A Logical Point of View, Harvard Univ. Press, Cambridge M.A.

Σταυρακάκης, Γ. (επιμ.) Φύση, Κοινωνία και Πολιτική, Νήσος, Αθήνα

Van Fraassen, B. C. (1980), The Scientific Image, Clarendon Press, Oxford.

Χιουμ, Ντ. (1739-40), Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση, Βιβλίο Ι. Για τη Νόηση, εισαγ.-μτφρ. Μ. Πουρνάρη, Πατάκης, Αθήνα 2005

Χριστοδουλίδης, Π. (επιμ.) (1993), Η Φιλοσοφία των Μαθηματικών, Γ.Α. Πνευματικού, Αθήνα

Wittgenstein, L. (1921), Tractatus Logico-Philosophicus (Λογικο-φιλοσοφική Πραγματεία), μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Παπαζήσης, Αθήνα 1978

Wittgenstein, L. (1953), Φιλοσοφικές Έρευνες, μτφρ. Π. Χριστοδουλίδης, Παπαζήσης, Αθήνα 1977

2. Μελέτες-Συλλογές

- Αναπολιτάνος, Δ. κ.α. (2003), Φιλοσοφία της Επιστήμης Η εξέλιξη των ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες, Ε.Α.Π., Πάτρα
- Αναπολιτάνος, Δ. (1985), Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών, Νεφέλη, Αθήνα
- Αυγελής, Ν. (1998), Φιλοσοφία της Επιστήμης, Κώδικας, Θεσσαλονίκη
- Balashov, Y., Rosenberg, A. (2002), Philosophy of Science, Contemporary Readings, Routledge, London - New York.
- Bird, A. (1998), Philosophy of Science, UCL Press, London.
- Boyd, R., Gasper, P. and Trout, J. D. (eds.) (1991), The Philosophy of Science, MIT Press, Cambridge M.A.
- Brown, Θ. Ι. (1978), Αντίληψη, θεωρία και δέσμευση, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1993
- Γαβρόγλου, Κ. (2004), Το Παρελθόν των Επιστημών ως Ιστορία, ΠΕΚ, Ηράκλειο
- Γέμπτος, Π. (1987), Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Παπαζήσης, Αθήνα
- Γραμματικοπούλου, Ε. (2004) (επιμ.), Φιλοσοφία και Θετικές Επιστήμες στον 20^ο Αιώνα, Ε.Ι.Ε., Αθήνα
- Chalmers, A. F. (1978), Τι είναι αυτό που το λέμε Επιστήμη, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1994
- Cushing, J. (1998), Φιλοσοφικές έννοιες στη Φυσική, Η ιστορική σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και επιστημονικών θεωριών, Leader Books, Αθήνα 2003
- Engel, P. (1998), Η Αλήθεια, Στοχασμοί πάνω σε μερικές αλήθειες, μτφρ. Σ. Βιρβιδάκης, Scripta, Αθήνα 2000
- Elster, J. (1989), Μηχανισμοί και Εργαλεία για τις Κοινωνικές Επιστήμες, Οδυσσέας, Αθήνα 1992
- Galison, P. and Stump, D.J. (eds.) (1996), The Disunity of Science, Boundaries, Contexts, and Power, S.U.Pr., Stanford.
- Goldman, A. (1993), Γνωσιοεπιστήμη, Φιλοσοφικές Εφαρμογές, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Οδυσσέας, Αθήνα 1998
- Goldman, A. (1999), Knowledge in A Social World, Clarendon Press, Oxford.
- Jean, S J. (1942), Φυσική και Φιλοσοφία, μτφρ. Θ. Μ. Χριστίδης, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1993
- Hollis, M. (1994), Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών, Μια εισαγωγή, μτφρ. Α. Κατσικερός, επιμ. Ι. Καυταντζόγλου, Κριτική, Αθήνα 2005
- Ιωσηφίδης, Θ. (2003), Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες, Κριτική, Αθήνα
- Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυράκης (επιμ.), (2006), Ποιοτική κοινωνική έρευνα, Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων, Κριτική, Αθήνα
- Κάλφας, Β. (1983), Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα, Για μια ρεαλιστική ανασυγκρότηση της σύγχρονης επιστημολογίας, Νήσος, Αθήνα 1997
- Καλφόπουλος, Κ. (επιμ.) (2003), Η ποιοτική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες, Νήσος, Αθήνα
- Κιντή, Β. (1995), Kuhn & Wittgenstein: Φιλοσοφική Έρευνα της Δομής των Επιστημονικών Επαναστάσεων, Σμίλη, Αθήνα
- Κουζέλης, Γ. (2005), Ενάντια στα φαινόμενα, Για μια επιστημολογική προσέγγιση της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, Νήσος, Αθήνα
- Κουτούκος, Α. (1983), Η Σύγκρουση Επιστήμης και Επιστημολογίας, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη
- Kim, J. (1998), Η Φιλοσοφία του Νου, μτφρ. Ε. Μανωλακάκη, Leader Books, Αθήνα 2005
- Ladyman, J. (2002), Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης, μτφρ. Γ. Μαραγκός, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2015
- Losee, J. (1980), Μια Ιστορική Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1993
- Μαραγκός, Γ. (1996), Γνωσιολογισμοί: Στο Μεταίχμιο της Φιλοσοφίας της Επιστήμης και της Γνωσιοπιστήμης, Οδυσσέας, Αθήνα
- Μεταξόπουλος, Αιμ. (επιμ.) (1988), Οι Επιστήμες στην Κοινωνία, Gutenberg, Αθήνα

- Matthews, M.P. (1994), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Ο ρόλος της ιστορίας και της φιλοσοφίας των φυσικών επιστημών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*, Επίκεντρο, Αθήνα 2007
- Newton-Smith, W.H. (ed.) (2000), *A Companion to the Philosophy of Science*, Blackwell.
- Newton-Smith, W.H. (1981), *The Rationality of Science*, Routledge, London.
- Nidditch, P.H. (ed.) (1968), *The Philosophy of Science*, Oxf. Univ. Press, Oxford.
- Πουρνάρη, Μ. (2013), *Επιστημική δικαιολόγηση. Μια γνωσιοθεωρητική προσέγγιση*, Νήσος, Αθήνα
- Papineau, D. (1996), *The Philosophy of Science*, Oxf. Univ. Press, Oxford.
- Ρουσόπουλος, Γ. (1998), *Μελέτες για τον Εμπειρισμό*, Ινστιτούτο του Βιβλίου – Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα (Περιέχει μεταφράσεις του κειμένου του R. Carnap, "Empiricism. Semantics, and Ontology" και του W.v. Quine, "Two Dogmas of Empiricism")
- Ρουσόπουλος, Γ. (1998), *Αναλυτική της Παράστασης, Η γνωσιοθεωρία του Κύκλου της Βιέννης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
- Riedel, M., «Αιτιακή και Ιστορική Εξήγηση», *Δευκαλίων*, 11/2 (1993), 127-152
- Rosenberg, A. (2000), *Philosophy of Science, A contemporary Introduction*, Routledge, London.
- Κ. Σκορδούλης, *Επιστημονική γνώση, Τόπος*, Αθήνα 2014
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2004), *Φιλοσοφία της Επιστήμης, Εισαγωγή, Ζήτη*, Θεσσαλονίκη
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2008), *Φιλοσοφία των Επιστημών, Ζήτη*, Θεσσαλονίκη
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2008), *Φιλοσοφία των Επιστημών, Κείμενα Συνεδρίου*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη
- Stillings, N.A. (ed.), *Εισαγωγή στη Γνωσιοεπιστήμη*, μτφρ., Γ. Μαραγκός, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003
- Salmon, M. Θ. et. at. (1992), *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1998
- Β. Φίλιας (1998), *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών*, Gutenberg, Αθήνα
- Χρ. Ξανθόπουλος, *Η Νέα Κοινωνιολογία της Γνώσης. Μια Φιλοσοφική Θεώρηση*, Παπαζήσης, Αθήνα 2011
- Περιοδικό *Δευκαλίων*, τόμος 4 (1975-76), τεύχος 16, τόμος 5 (1977) τεύχος 20, τόμος 9 (1981) τεύχος 35, τόμος 10 (1984-85) τεύχος 38

B.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική
2. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο
3. Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ίων/Έλλην
4. De Vaus, D. (2008). *Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
5. Martin, O. (2008). *Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων*. Αθήνα: Τόπος
6. Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*. Αθήνα: Gutenberg
7. Γιαλαμάς, Β. (2007). *Στατιστικές τεχνικές και εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Πατάκη
8. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική
9. Κατσίης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος
10. Μπονίδης, Κ. Θ. (2012). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Μεταίχμιο
11. Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2005). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Κύπρος: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
12. Ρούσσοι, Π. Α., & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American Educational Research Journal
British Educational Research Journal
Educational Research
Educational Research and Evaluation
Educational Research for Policy and Practice
Educational Research Review
Educational Researcher
International Journal of Educational Research and Innovation
International Journal of Science Education
Journal of Educational Research
Journal of New Approaches in Educational Research
Review of Educational Research
Scandinavian Journal of Educational Research

Β' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Μαθησιακές Δυσκολίες»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΥ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Να έχουν επικαιροποιημένη γνώση για τον ορισμό των Μαθησιακών Δυσκολιών
2. Να μπορούν να διακρίνουν τα βασικά τους χαρακτηριστικά
3. Να γνωρίζουν θέματα σημαντικά για την εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου
4. Να μπορούν να ανιχνεύουν τις επιμέρους δυσκολίες
5. Να έχουν την κατάρτιση για εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης
6. Να διακρίνουν τις Αναγνωστικές Δυσκολίες και να έχουν γνώσεις για σχετικές Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Αυτόνομη εργασία

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

- Διαχείριση ειδικών (ευάλωτων) ομάδων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ορισμοί</p> <p>Χαρακτηριστικά</p> <p>Αίτια Μαθησιακών Δυσκολιών & Συναφή Επιστημονικά Προβλήματα</p> <p>Η εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου, όπως προκύπτει από τους ορισμούς</p> <p>Έρευνες που στιγματίζουν την εξέλιξη του πεδίου και τα διευρυμένα κριτήρια</p> <p>Οι συνέπειες της εξέλιξης του πεδίου στην εκπαιδευτική πράξη</p> <p>Διαδικασία εντοπισμού Μαθησιακών Δυσκολιών</p> <p>Οι Αναγνωστικές Δυσκολίες: Προσδιορισμός, Αξιολόγηση και Διδασκαλία Φωνολογικής Επίγνωσης</p> <p>Αξιολόγηση και Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ανάγνωσης</p> <p>Βασικές αρχές Προγραμμάτων Παρέμβασης</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	80
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	80
	Συγγραφή Εργασιών	65
	Σύνολο Μαθήματος	250
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Γραπτή Εργασία</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά/ Αγγλικά</p>	

<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Βασικά εγχειρίδια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παντελιάδου, Σ. (2011) Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα: Πεδίο 2. Τζουριάδου, Μ. (2010) Μαθησιακές Δυσκολίες. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς 3. Πόρποδας, Κ. (2002) Η Ανάγνωση. Πάτρα: Αυτοέκδοση <p>Προτεινόμενη επιπλέον βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναστασίου, Δ. (2011) Δυσλεξία. Αθήνα: Μπάμπαλης 2. Πολυχρόνη, Φ. (2011) Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία. Αθήνα: Πεδίο 3. Τζουριάδου Μ. (2011) Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης. Θεσσαλονίκη: Μιχαλόπουλος 4. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2005) Δυσκολίες Μάθησης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>American International Journal of Social Science</p> <p>Behinderten Pädagogik</p> <p>British Journal of Education, Society & Behavioral Science</p> <p>Creative Education</p> <p>Disability & Society</p> <p>Disability and Health Journal</p> <p>Education</p> <p>European Journal of Intellectual Disability</p> <p>Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science</p> <p>International Journal for Mathematics in Education</p>

International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Γ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση Ι»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΥ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά/ Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τρες:

1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διδακτικά μοντέλα εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Θα γνωρίσουν προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης για τα παιδιά με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σχεδιασμό και στη διαχείριση έργων
- Στην απόκτηση κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας απέναντι στις κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σε συνδυασμό με την παρακολούθηση των διαλέξεων και την εκπόνηση εργασιών στο μάθημα θα είναι σε θέση να διδάσκουν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Μελέτη Αρθρογραφίας, Συγγραφή Αρθρων, Εκπόνηση Εργασιών</td> <td>142 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Επισκέψεις σε Σχολεία</td> <td>36 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση Εργασιών</td> <td>30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250 ώρες</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Μελέτη Αρθρογραφίας, Συγγραφή Αρθρων, Εκπόνηση Εργασιών	142 ώρες	Επισκέψεις σε Σχολεία	36 ώρες	Παρουσίαση Εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Μελέτη Αρθρογραφίας, Συγγραφή Αρθρων, Εκπόνηση Εργασιών	142 ώρες													
Επισκέψεις σε Σχολεία	36 ώρες													
Παρουσίαση Εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>													

*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Soulis S, Boukomani A, Charisanos P, Kessler-Kakoulidis L. (2015) Videogestütztes Modelllernen zur Unterrichtung von Fertigkeiten des Händewaschens: Eine kontrollierte Einzelfallstudie an einem zehnjährigen Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 3/2015 Ernst Reinhardt Verlag. München, 220-233
3. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.
4. Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.
5. Soulis S.G. (2009). "Effective special teacher characteristics perception of preschool special educators in Greece". In: European Journal of Special Needs Education, vol. 24, February 2009, 91-101.
6. Βλάχου, Α. & Ζώνιου-Σιδέρη Α. (2010). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο: Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σελ. 75-92). Αθήνα: ΥΠ.Π.Δ.Μ.Θ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education
- European Journal of Intellectual Disability
- Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
- International Journal for Mathematics in Education
- International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Δ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση II»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΥ401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τρες:

1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διδακτικά μοντέλα εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Θα γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις προσέγγισης και τα προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης για τα παιδιά με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μέσω της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης θα αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία που θα τους βοηθήσει να βελτιωθούν στο διδακτικό τους έργο και να είναι προετοιμασμένοι στο μέλλον να αναλάβουν την ευθύνη μιας ειδικής τάξης ή ενός Τμήματος Ένταξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σχεδιασμό και στη διαχείριση έργων

- Στην απόκτηση κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας απέναντι στις κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σε συνδυασμό με την παρακολούθηση των διαλέξεων και την εκπόνηση εργασιών στο μάθημα θα είναι σε θέση να διδάσκουν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Μελέτη Αρθρογραφίας, Συγγραφή Αρθρων, Εκπόνηση Εργασιών	142 ώρες
	Επισκέψεις σε σχολεία	36 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i>	Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20% Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική

<p><i>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλική</p>
--	----------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Soulis S, Boukomani A, Charisanos P, Kessler-Kakoulidis L. (2015) Videogestütztes Modelllernen zur Unterrichtung von Fertigkeiten des Händewaschens: Eine kontrollierte Einzelfallstudie an einem zehnjährigen Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 3/2015 Ernst Reinhardt Verlag, München, 220-233
3. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.
4. Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.
5. Soulis S.G. (2009). "Effective special teacher characteristics perception of preschool special educators in Greece". In: European Journal of Special Needs Education, vol. 24, February 2009, 91-101.
6. Βλάχου, Α. & Ζώνιου-Σιδέρη Α. (2010). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο: Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σελ. 75-92). Αθήνα: ΥΠ.Π.Δ.Μ.Θ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education
- European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Μαθήματα επιλογής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΕ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζουν τους μηχανισμούς αναπαραγωγής των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο και την επίδραση στην εξέλιξη του ατόμου γενικά και ειδικά του ατόμου με αναπηρία
2. Να αξιολογούν και να αποτιμούν τις σχετικές με την επιστημονική περιοχή έρευνες και θεωρίες
3. Να εξετάζουν κριτικά κείμενα σχετικά με το θέμα
4. Να προσεγγίζουν κριτικά τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία
5. Να είναι σε θέση να κατανοούν τις διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται στη σύγχρονη κοινωνία ως προς τα άτομα με αναπηρία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με το ζήτημα των ανισοτήτων στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς επίσης και η μελέτη καταστάσεων πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων που αφορούν στην εκπαίδευσή τους.

Επιπλέον το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν στην:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Έρευνες από το συγκεκριμένο πεδίο
- Κριτική προσέγγιση του ρόλου της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Το κοινωνικό προφίλ των εκπαιδευτικών των ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας, συγγραφή άρθρων, εκπόνηση εργασιών	178 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30%	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Νικολάου, Σ.-Μ. (2009). *Θεωρητικά Ζητήματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Gutenberg
2. Νικολάου, Σ.-Μ. (2009). *Η εγκατάλειψη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στοιχεία και προβληματισμοί. Στο: Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, τεύχος 2, Σεπτέμβριος, σσ. 285-305*
3. Σιάνου-Κύργιου, Ε. (2005). *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες*, Αθήνα: Μεταίμιο
4. Γώγου, Α. (2010). *Η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και οι προοπτικές της κοινωνικής έρευνας*, Αθήνα: Μεταίμιο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΕ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν εξοικειωθεί με τη χορήγηση και ερμηνεία ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων εκπαιδευτικής αξιολόγησης ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Θα μπορούν να κατασκευάζουν άτυπα εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν και να συμμετέχουν σε διαφορεική διάγνωση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ασχοληθούν με τη διερεύνηση και ανάπτυξη των ειδικών δεξιοτήτων των ατόμων με αναπηρία συνδυαστικά με τη χρήση ψυχοδιαγνωστικών εργαλείων. Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τη χορήγηση και ερμηνεία ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων εκπαιδευτικής αξιολόγησης, ώστε να έχουν τη

δυνατότητα άμεσης ή έμμεσης επίγνωσης της εμπειρίας, των κλίσεων και του δυναμικού του κάθε ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:

- Σύντομη εισήγηση από το διδάσκοντα
- Μελέτη βιβλιογραφικών πηγών
- Εισήγηση από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια
- Συζήτηση
- Ανάθεση εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας, συγγραφή άρθρων, εκπόνηση εργασιών	168 ώρες
	Επισκέψεις σε σχολεία	10 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i>	Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20% Γλώσσα Αξιολόγησης:	

<p><i>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.</p> <ol style="list-style-type: none"> Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075. Kazakou, M. & Soulis S.G. (2014). The impact of feedback on phonological awareness development. Themes in Science & Technology Education, 7(2), 137-149. Kazakou M., Soulis S, Morfidi E, Mikropoulos T., (2011) Phonological Awareness Software for Dyslexic Children, in: Themes in Science & Technology Education, 4(1), 33-51. Παύλου Χ., Μορφίδη Ε., Σούλης Σ., (2011), Διερεύνηση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, στο: Γιαβρίμης Π., Παπάνης Ε, Βίκη Α. Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή, ΤΟΜΟΣ ΙΙ, Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 251-262. Soulis S.G., Floridis (2010) Sources of stress for Greek students with intellectual disabilities attending mainstream schools. Support for Learning, vol. 25, May 2010, 74-80 <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>American International Journal of Social Science</p> <p>Behinderten Pädagogik</p> <p>British Journal of Education, Society & Behavioral Science</p> <p>Creative Education</p> <p>Disability & Society</p> <p>Disability and Health Journal</p> <p>Education</p> <p>European Journal of Intellectual Disability</p> <p>Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science</p> <p>International Journal for Mathematics in Education</p> <p>International Journal of Disability, Development and Education</p>
--

International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Παιδαγωγική της Συμπερίληψης»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΕ203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά/ Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά συμπεριληπτική εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσα από άτυπα περιβάλλοντα μάθησης

Η παιδαγωγική της παροχής ίσων ευκαιριών

Μορφές ηγεσίας και επιτυχημένοι ηγέτες που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση

Οι «ειδικοί» εκπαιδευτικοί ως ηγέτες στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Από την μονοπολιτισμική πολιτική στο συμπεριληπτικό σχολείο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	

*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Ainscow, M. (1998). Οργάνωση των σχολικών τάξεων συνεκπαίδευσης. Στο: Ε. Τάφα (επιμ.) Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
2. Αράβη, Χ & Αγγελίδης, Π. (2009). Η ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως συνέπεια της διαδικασίας ένταξης των κωφών/βαρήκοων μαθητών. Στο: Π. Αγγελίδης (επιμ.) Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων: Σχέση αμφίδρομη. Αθήνα: Ατραπός.
3. Booth, T. & Ainscow, M. (1998). From them to us: An international study of inclusion in education. London: Routledge.
4. Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to each other. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 109-120
5. Μαυροειδής, Γ. (2004). Η εκπαίδευση για όλους: Μύθος ή πραγματικότητα; Στο: Π. Αγγελίδης & Γ. Μαυροειδής (επιμ.) Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δάρδανος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Γλωσσική Ανάπτυξη και διαταραχές»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΕ310	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Να κατανοήσουν την εξέλιξη του Λόγου και την κατάκτηση των γλωσσικών συστημάτων
2. Να αντιληφθούν θέματα στη φύση και αιτιολογία των γλωσσικών διαταραχών
3. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με δυσκολίες στην ανάπτυξη Προφορικού Λόγου
4. Να γνωρίζουν για τη σύνδεση Προφορικού & Γραπτού Λόγου και τις σχετικές διαταραχές
5. Να κατανοήσουν τις διαφορές ανάμεσα στο δίγλωσσο και διαταραγμένο Λόγο, καθώς και τις σχετικές δυσκολίες παιδιών να Αναπτυξιακές Διαταραχές
6. Να αντιληφθούν την ύπαρξη γλωσσικών διαταραχών μέσα στη σχολική τάξη και να είναι ικανοί να επιλέξουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις
7. Να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν τρόπους αντιμετώπισης και βοηθητικές τεχνολογίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη & Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Διαχείριση ειδικών (ευάλωτων) ομάδων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> - Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις – Ταξινόμηση γλωσσικών διαταραχών - Φωνολογία, Σύνταξη, Σημασιολογία, Πραγματολογία: Αναπτυξιακά Ορόσημα και Διαταραχές - Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (Θέματα ορολογίας, συχνότητα, αιτιολογία, χαρακτηριστικά, θέματα Διάγνωσης και Αντιμετώπισης) - Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου - Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή - Αναπτυξιακά Σύνδρομα και γλωσσικές διαταραχές - Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις - Εργαλεία και τεχνολογία στην υπηρεσία των γλωσσικών διαταραχών
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	80
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	80
	Συγγραφή Εργασιών	65
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή Εργασία	

<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Βασικά εγχειρίδια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δράκος, Γ. (2014). Ειδική Παιδαγωγική Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας. Αθήνα: Μπάμπαλης 2. Νικολόπουλος, Δ. (2008). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος 3. Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg 4. Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου Α., Σταυρακάκη, Σ. (2010). Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο <p>Προτεινόμενη Επιπλέον Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Καλαντζής, Κ. (2011). Διαταραχές του Λόγου στην Παιδική Ηλικία. Αθήνα: Παπαζήση 2. Βλασσοπούλου κ.α. (2007) Γλωσσικές Δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα 3. Norbury, C., Tomblin, J., Bishop, B. (2013). Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>American International Journal of Social Science</p> <p>Behinderten Pädagogik</p> <p>British Journal of Education, Society & Behavioral Science</p> <p>Creative Education</p> <p>Disability & Society</p> <p>Disability and Health Journal</p> <p>Education</p> <p>European Journal of Intellectual Disability</p>	
---	--

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΟΙ Τ.Π.Ε. στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑΓΥ306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ στην Ειδική Εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση.
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με εφαρμογές της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ρόλων των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και κοινωνική συμπερίληψη ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και επαυξητικής επικοινωνίας για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Διερεύνηση της επίδρασης των προγραμμάτων υποστηριζόμενης απασχόλησης στην κοινωνική ένταξη και επαγγελματική αποκατάσταση νέων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Εφαρμογές υποστηρικτικής τεχνολογίας για την επικοινωνία και καλλιέργεια κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων σε άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 801 1023 882"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 801 1361 882"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 887 1023 938">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 887 1361 938">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 943 1023 1093">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 943 1361 1093">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1097 1023 1149">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1097 1361 1149">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1153 1023 1205">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1153 1361 1205">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1209 1023 1261">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1209 1361 1261">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>													

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Alzrayer, N., Banda, D., Koul, R., Dotson, W., Sheridan, D. (2017). Teaching children with autism spectrum disorder and other developmental disabilities to perform multistep requesting using an iPad. *Augmentative and Alternative Communication*, 33(2), 65-76. <http://dx.doi.org/10.1080/07434618.2017.1306881>
2. Cheng, Y., Ye, J. (2010). Exploring the social competence of students with autism spectrum conditions in a collaborative virtual learning environment-the pilot study. *Computers and Education*, 54, 1068-1077
3. Hill, A., & Flores, M. (2014). Comparing the Picture Exchange Communication System and the iPad for Communication for Students with Autism Spectrum Disorder and Developmental Delay, 58(3). DOI:10.3109/17518423.2013.870244
4. Lorenzo, G., M. Gomez-Puerta, G. Arraez-Vera, & A. Lorenzo-Lledo. (2019). Preliminary Study of Augmented Reality as an Instrument for Improvement of Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder. *Education and Information Technologies* 21(1), 181-204. DOI:10.1007/s10639-018-9768-5
5. Van Laarhoven, T., Van Laarhoven-Myers, T., & Zurita, L. M. (2007). The effectiveness of using a pocket PC as a video modeling and feedback device for individuals with developmental disabilities in vocational settings. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, 4, 28-45.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία στην Ειδική Εκπαίδευση II»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με την μεθοδολογία έρευνας στην Ειδική Αγωγή
2. Θα έχουν κατανοήσει έννοιες που αφορούν στη μεθοδολογία έρευνας γενικά και στην Ειδική Αγωγή ειδικά
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους της συγκεκριμένης επιστήμης
4. Θα μπορούν να διακρίνουν τις διαφορετικές μεθόδους έρευνας και την εφαρμογή της στην Ειδική Αγωγή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα των ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</p> <p>Μεθοδολογία έρευνας και τεχνολογία στην έρευνα των ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</p> <p>Στατιστική συσχέτιση</p> <p>Βήματα κατασκευής και στάθμισης ερωτηματολογίων</p> <p>Αξιοπιστία</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td>178 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασιών</td> <td>30 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p>													

<p><i>Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική
2. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο
3. Creswell, J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα Ίων/Ελλην
4. De Vaus, D. (2008). Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
5. Martin, O. (2008). Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Αθήνα: Τόπος
6. Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg
7. Γιαλαμάς, Β. (2007). Στατιστικές τεχνικές και εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής. Αθήνα: Πατάκη
8. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική
9. Κατσης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος
10. Μπονίδης, Κ. Θ. (2012). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο
11. Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Κύπρος: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
12. Ρούσσοσ, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
Behinderten Pädagogik
British Journal of Education, Society & Behavioral Science
Creative Education
Disability & Society
Disability and Health Journal
Education

European Journal of Intellectual Disability
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα γνωρίζουν διδακτικά μοντέλα ανάλογα με τη μορφή αναπηρίας
3. Θα αποκτήσουν τεχνικές εναλλακτικής επικοινωνίας, όπως γραφή Braille, μέθοδο TEACH, στοιχεία νοηματικής γλώσσας
4. Θα μπορούν να εκπαιδεύουν μαθητές με νοητική αναπηρία, αξιοποιώντας τη μέθοδο ανάλυση έργου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ασχοληθούν με τις διδακτικές μεθόδους στην ειδική εκπαίδευση, ούτως ώστε να είναι σε θέση μετά το πέρας των διαλέξεων να τις υλοποιήσουν στην καθημερινή σχολική πράξη.

Το μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:

- Σύντομη εισήγηση από το διδάσκοντα
- Μελέτη βιβλιογραφικών πηγών
- Εισήγηση από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια
- Συζήτηση
- Ανάθεση εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>168 ώρες</p>
	<p>Επισκέψεις σε σχολεία</p>	<p>10 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p>	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online). 2. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075. 3. Christou A., Soulis S.-G., (2012). “Autism and Visual Impairment: individual educational needs and the school practice in England” in: European Journal of Intellectual Disability, Journal 6/12. 4. Kazakou M., Soulis S, Morfidi E, Mikropoulos T., (2011). “Phonological Awareness Software for Dyslexic Children” in: Themes in Science & Technology Education, 4(1), 33-51. 5. Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>American International Journal of Social Science</p> <p>Behinderten Pädagogik</p> <p>British Journal of Education, Society & Behavioral Science</p> <p>Creative Education</p> <p>Disability & Society</p> <p>Disability and Health Journal</p> <p>Education</p>

European Journal of Intellectual Disability
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
2. Θα έχουν κατανοήσει πρακτικές για την διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με δραστηριότητες για διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Χαρακτηριστικά Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και η επίδρασή τους στα Μαθηματικά και τις Φυσικές επιστήμες

Γενικές αρχές οργάνωσης προγραμμάτων για την διδασκαλία μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση στον Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών

Στρατηγικές για την διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

Δραστηριότητες για την διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p>	

<p><i>Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Αγαλιώτης, Ι. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Αιτιολογία, Αξιολόγηση, Αντιμετώπιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
2. Baker ,M.A., Gersten, R, & Lee, D.S. (2002). A synthesis of empirical research on teaching mathematics to low-achieving students. *The Elementary School Journal*, 103, 1, 51-73
3. Bryant, D. (2005). Commentary on early identification and intervention for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 4, 340-345
4. Bley, N.S., & Thornton, C.A. (1995). *Teaching mathematics to students with learning disabilities* (3rd ed.). Austin, TX: PRO-ED
5. Staves, L. (2001). *Mathematics for children with severe and profound learning difficulties*. London: David Fulton

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών που αφορούν στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών
2. Θα έχουν κατανοήσει τις δυνατότητες και διαδικασίες πρόγνωσης και πρόληψης των δυσκολιών που αφορούν στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με τις σύγχρονες προσεγγίσεις της αντιμετώπισης των Μαθησιακών Δυσκολιών που αφορούν στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών.
4. Θα μπορούν να διακρίνουν και να επιλέγουν διάφορες μεθοδολογικές επιλογές για την αντιμετώπιση δυσκολιών σε βασικές δεξιότητες των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικά επεξηγηματικά μοντέλα, διαδικασίες αναγνώρισης και αντιμετώπιση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά.

Χαρακτηριστικά των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και η επίδρασή τους στις Φυσικές Επιστήμες και στα Μαθηματικά.

Γενικές αρχές οργάνωσης προγραμμάτων για τη διδασκαλία μαθητών με δυσκολίες μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά.

Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών σε μαθητές με αναπηρία/ μαθησιακές δυσκολίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 949 1023 1025"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 949 1361 1025"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1025 1023 1081">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1025 1361 1081">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1081 1023 1238">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1081 1361 1238">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1238 1023 1294">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1238 1361 1294">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1294 1023 1350">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1294 1361 1350">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1350 1023 1402">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1350 1361 1402">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p>													

<p><i>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Αγαλιώτης, Ι. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Αιτιολογία, Αξιολόγηση, Αντιμετώπιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
2. Baker ,M.A., Gersten, R, & Lee, D.S. (2002). A synthesis of empirical research on teaching mathematics to low-achieving students. The Elementary School Journal, 103, 1, 51-73
3. Bryant, D. (2005). Commentary on early identification and intervention for students with mathematics difficulties. Journal of Learning Disabilities, 38, 4, 340-345
4. Bley, N.S., & Thornton, C.A. (1995). Teaching mathematics to students with learning disabilities (3rd ed.). Austin, TX: PRO-ED
5. Staves, L. (2001). Mathematics for children with severe and profound learning difficulties. London: David Fulton

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με πρακτικές για τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναδυόμενος γραμματισμός και φωνολογική επίγνωση στην Ειδική Εκπαίδευση
 Διδασκαλία ανάγνωσης στην Ειδική Εκπαίδευση
 Αναγνωστική κατανόηση στην Ειδική Εκπαίδευση
 Ορθογραφία στην Ειδική Εκπαίδευση
 Σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 891 1023 981"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1029 891 1361 981"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 981 1023 1032">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1029 981 1361 1032">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1032 1023 1189">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1029 1032 1361 1189">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1189 1023 1240">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1029 1189 1361 1240">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1240 1023 1292">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1029 1240 1361 1292">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1292 1023 1355">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1029 1292 1361 1355">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i></p>	<p>Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά</p>													

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Καρυώτης, Θ. (1997). Η ανάπτυξη της φωνολογικής συνείδησης και η πρόσκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας. *Γλώσσα*, 43, 41-49
2. Νικολαραϊζή, Μ., & Παντελιάδου, Σ. (2001). Η διδασκαλία της γραφής σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *Γλώσσα*, 53, 59-70
3. Πόρποδας, Κ. (1992). Η εκμάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφίας σε σχέση με την ηλικία και τη φωνημική ενημερότητα. *Ψυχολογία*, 7, 30-40
4. Gaskins, I.W. (1982). A writing program for poor readers and writers and the rest of the class, too. *Language Arts*, 59(8), 854-861.
5. Σπαντιδάκης, Ι.Ι. (2004). Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
2. Θα έχουν κατανοήσει πρακτικές για την διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με δραστηριότητες για διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάγνωση και αναγνωστική κατανόηση σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
 Ορθογραφία και δημιουργική γραφή σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
 Στρατηγικές για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
 Δραστηριότητες για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 842 1023 925"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 842 1361 925"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 936 1023 981">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 936 1361 981">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 992 1023 1137">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 992 1361 1137">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1149 1023 1193">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1149 1361 1193">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1205 1023 1249">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1205 1361 1249">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1261 1023 1305">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1261 1361 1305">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p>Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Αγγλικά</p>													

<p><i>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Mercer, C.D., & Mercer, A.R. (1993). Teaching students with learning problems (4th ed.). Columbus, OH: Charles E. Merrill.
2. Lerner, J. (2003). Learning Disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies (9th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin
3. Graham, S. & Harris, K.R. (1993a). Teaching writing strategies to students with learning disabilities: Issues and recommendations. In L.J. Meltzer (Ed.), Strategy assessment and instruction for students with learning disabilities (pp. 271-292). Austin, TX:Pro-ed
4. Botsas, G., & Padelliadu, S. (2003). Goal orientation and reading comprehension strategy use among students with and without reading difficulties. International Journal of Educational Research, 39, 477-495

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders
 Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για της ειδική εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ειδική εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Απόψεις και θέσεις για την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική εκπαίδευση

Προσδιορισμός και θεωρητική θεμελίωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ειδική εκπαίδευση
 Λόγοι για την εφαρμογή της την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική εκπαίδευση
 Παραδείγματα χρήσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ειδική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 790 1023 869"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 790 1362 869"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 869 1031 925">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 869 1362 925">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 925 1031 1081">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 925 1362 1081">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1081 1031 1137">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1081 1362 1137">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1031 1193">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1137 1362 1193">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1193 1031 1249">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1193 1362 1249">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p>Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Αγγλικά</p>													

*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Hopf, D., (1982), Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας. Παραδοσιακοί και σύγχρονοι τρόποι οργάνωσης της διδασκαλίας (μτφ. Β. Δεληγιάννη-Κουμτζή), Θεσσαλονίκη.
2. Τριλλιάνου, Αθ. (1998). Μεθοδολογία της διδασκαλίας, τ. 1, Αθήνα.
3. Lipson, M.Y., Wixson, K.K. (1991), Assessment and Instruction of Reading Disability: An Interactive Approach. New York, NV: Harper Collins Publishers Inc.
4. Hughes, M./ Vass, A. (2001). Strategies for Closing the learning Gap, Education Network Press
5. Lampert, M., (2001), Teaching Problems and the Problems of Teaching, Yale University Press, New Haven, London

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders
 Journal of Education & Social Policy
 Journal of Education and Practice
 Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα μπορούν να ορίσουν τα χαρακτηριστικά των εννοιών της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και των συναφών με αυτές
2. Θα μπορούν να συνδέουν την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
3. Θα γνωρίσουν τις θέσεις των σύγχρονων ερευνών για το θέμα
4. Θα μπορούν να προχωρήσουν σε αξιολογικές διαστάσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πραγμάτευση των εννοιών της αξιολόγησης γενικά, της αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ειδικά

Σύνδεση με τις τρέχουσες τάσεις με επίκεντρο την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Παράθεση σύγχρονων ερευνών και μεθόδων για το θέμα.

Μελέτη περιπτώσεων αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 909 1021 990"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1034 909 1356 990"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 999 1021 1048">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1034 999 1356 1048">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1057 1021 1200">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1034 1057 1356 1200">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1209 1021 1258">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1034 1209 1356 1258">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1267 1021 1317">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1034 1267 1356 1317">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1326 1021 1370">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 1326 1356 1370">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά</p>													

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

Βλάχου-Μπαλάφα, Α., Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2012). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για μαθητές με αναπηρία ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες. Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ., ΕΣΠΑ 2007-2013, Αθήνα, σσ. 75-92.

Mitchell, David R. (1991). Κριτήρια αξιολόγησης των προγραμμάτων της πρώιμης παρέμβασης, Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης, Παν/μιο Waikato Hamilton, Νέα Ζηλανδία.

Peterander, F. (1999). Η καλύτερη ποιότητα συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και επαγγελματίες στην Πρώιμη Παρέμβαση. Στο επιμέλεια ομάδα εργασίας από το Π.Τ.Ν. του Α.Π.Θ. Εκπαιδευτικό Υλικό για τον Α΄ κύκλο ημερίδων με θέμα: Μέθοδοι Πρώιμης Παρέμβασης, Θεσσαλονίκη.

Σούλης, Σ., Αγαλιώτης, Ι., Βουτυρά, Α., Καρτασίδου, Α. (2004). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) - Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης για Μαθητές με Βαριά Νοητική Καθυστέρηση. Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Χρηστάκης, Κ. (2002). Τα προγράμματα και τα βιβλία ειδικής αγωγής: Από τη θεωρία στην πράξη. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 2002, Τεύχος 16, Φεβρουάριος – Απρίλιος, σσ. 26-35.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Φιλοσοφικές προσεγγίσεις της Αναπηρίας»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις φιλοσοφικές προσεγγίσεις της αναπηρίας
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της αναπηρικής ταυτότητας.
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την έννοια της ιδεολογικής κατασκευής της αναπηρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πολιτική και ορισμοί αναπηρίας

Η πολιτισμική παραγωγή της βλάβης και της αναπηρίας

Αναπηρία και καπιταλισμός

Η ιδεολογική κατασκευή της αναπηρίας

Η δόμηση της αναπηρικής ταυτότητας

Η κοινωνική κατασκευή του προβλήματος της αναπηρίας

Η πολιτική της αναπηρίας: Υπαρκτές δυνατότητες και Νέα κοινωνικά κινήματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 790 1023 869"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 790 1361 869"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 869 1023 925">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 869 1361 925">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 925 1023 1081">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 925 1361 1081">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1081 1023 1137">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1081 1361 1137">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1023 1193">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1137 1361 1193">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1193 1023 1249">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1193 1361 1249">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>													

*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Albrecht, G., & Levy, J. (1984). A Sociological Perspective of Physical Disability, in Ruffini (ed.)
2. Barton, L., & Tomlinson, S. (eds) (1981). Special Education: Policy, Practice and Social Issues. London: Groom Helm.
3. Borsay, A. (1986a). Disabled People in the Community. London: Bedford Square Press
4. Kittrie, N. (1971). The Right to be Different: Deviance and Enforced Therapy (Baltimore: Johns Hopkins).
5. Oliver, M. (1986). Social Policy and Disability: Some Theoretical Issues. Disability, Handicap and Society, Vol.1, no.1

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Μουσικοθεραπεία στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΜΟΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την μουσικοθεραπεία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της θεραπευτικής ρυθμικής στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση.
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με τη μουσικοθεραπευτική παρέμβαση σε άτομα με αναπηρία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική προσέγγιση της Ρυθμικής Dalcroze

Αρχές της Θεραπευτικής Ρυθμικής

Σύγχρονες προσεγγίσεις για την αναγκαιότητα της του αντικειμένου στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία

Έρευνες για την αξιοποίηση του αντικειμένου στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία

Πρακτικές εφαρμογές της Θεραπευτικής Ρυθμικής σε παιδιά με αναπηρία

Πρακτικές εφαρμογές της Θεραπευτικής Ρυθμικής στην συνεκπαίδευση παιδιών με και δίχως αναπηρία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά</p>	

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

6. Δρίτσας, Θ. (2004). Η μουσική ως φάρμακο. Στην: Μουσική και Θεραπεία. Η Καθημερινή, Επτά Ημέρες, 1.2.2004
7. Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). Δραματοθεραπεία-Μουσικοθεραπεία. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
8. Καρτασίδου, Λ. (2004, α). Μουσική εκπαίδευση στην ειδική παιδαγωγική. Εκδόσεις: Τυπωθήτω, Αθήνα
9. Παπαδόπουλος, Α. Β. (2000) Μουσικοθεραπεία. Εκδόσεις: Πήγασος, Θεσσαλονίκη
10. Kessler-Κακουλίδη, L. (2009, β). Μουσικοθεραπεία και Αυτισμός. Υποστηρικτική παρέμβαση στην προσχολική και σχολική ηλικία. Εκδόσεις Ελληνικής Ένωσης για την Μουσική Εκπαίδευση, ISBN 978-960-89847-5-2, Αθήνα, σελ.586-595

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο «Σχολείο για Όλους»»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ «ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ»		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού στην διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών για την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το ζήτημα της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
- Εννοιολογικοί προσδιορισμοί σχετικά με την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
- Ο εκπαιδευτικός ως κεντρικός φορέας στην διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
- Μοντέλα διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</p>	<p>Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20% Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά</p>	

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Δελλασουδάς, Λ., (2005). Εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση, Σχολική ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Αθήνα
2. Κυπριωτάκης, Α., (1994). Μια Παιδαγωγική. Ένα Σχολείο για όλα τα παιδιά, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
3. Κωνσταντίνου, Χ., (1998). Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του μαθητή, εκδ. Gutenberg, Αθήνα
4. Edwards, C., (1997). Classroom discipline and management, Merrill, Ohio

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders
 Journal of Education & Social Policy
 Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εφαρμοσμένη θετική ψυχολογία στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με εφαρμοσμένη θετική ψυχολογία στην ειδική εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία των θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων στην ειδική εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων στην ειδική εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το θεωρητικό πλαίσιο της Θετικής Ψυχολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση
- Προγράμματα Θετικών Ψυχολογικών Παρεμβάσεων στην Ειδική Εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	

*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Dimitropoulou, C., & Leontopoulou, S. (2017). A Positive Psychological Intervention to promote well-being in a multicultural school setting. *European Journal of Counselling Psychology*, 6(1), 113- 137. DOI:10.5964/ejcop.v6i1.141
2. Λεοντοπούλου, Σ. (2008). Ψυχική ανθεκτικότητα κατά την εφηβεία: Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα. Στο Η. Κουρκούτας και J.-P. Chartier (Επιμ.), *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές: Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
3. Doll, B., Zucker, S., & Brehm, K. (2009). Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Χ. Χατζηηρήστου (Επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
4. Σταλίκας, Α., & Μυτσκίδου, Π. (Επιμ.) (2011). *Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Λογοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της Θεραπευτικής Αγωγής του λόγου στην Ειδική Εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών σχετικά με τις λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Θεραπευτική αγωγή του λόγου

Στοιχεία φυσιολογίας της γλώσσας και η γλωσσική εξέλιξη του παιδιού
 Διαταραχές της φωνής, του προφορικού λόγου και της ανάγνωσης και γραφής
 Η παιδαγωγική θεραπεία των διαταραχών του λόγου
 Χρήση λογοθεραπευτικών παρεμβάσεων στην ειδική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 842 1023 925"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 842 1362 925"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 929 1023 981">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 929 1362 981">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 985 1023 1137">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 985 1362 1137">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1142 1023 1193">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1142 1362 1193">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1198 1023 1249">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1198 1362 1249">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1254 1023 1305">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1254 1362 1305">250 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p>Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Αγγλικά</p>													

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Darley, F.L., Aronson, A.E. & Brown, J.R. (1975a). Motor Speech Disorders. W.B. Saunders, Philadelphia
2. Campbell, T.F. & Heaton, E.M. (1978). An expressive speech program for a child with acquired aphasia: A case study. Human Communication (summer), 89-102
3. Carrow-Woolfolk, E. & Lunch, J. (1982). An Integrative Approach to Language Disorders in Children. Grune & Stratton, Orlando.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders
 Journal of Education & Social Policy
 Journal of Education and Practice
 Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εργοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει τις θεωρίες που διέπουν την πρακτική της εργοθεραπείας στην Ειδική Εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με τις μεθόδους και τις τεχνικές της εργοθεραπείας στην Ειδική Εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες και φιλοσοφία της εργοθεραπείας στην ειδική εκπαίδευση

Θεωρίες εργοθεραπείας στην ειδική εκπαίδευση
 Μέθοδοι και τεχνικές εργοθεραπείας στην ειδική εκπαίδευση
 Λειτουργικός ρόλος εργοθεραπευτή στην ειδική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p>Αξιολόγηση</p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης:</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	

*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational Therapy Practice: Domain & Process (3rd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 68 (Supplement 1), S1-S40. Δικτυακός τόπος <http://ajot.aota.org>
2. Duncan, E.A.S. (2012). Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone, Elsevier
3. Punitham, N. (2008). Basics in Occupational Therapy and Therapeutic Activities. India: Jaypee Brothers Medical Publishers.
4. Reed, K. L. (2003). Quick reference to Occupational Therapy. Pro-Ed.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Το θέατρο ως διδακτική μέθοδος στα άτομα με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – Εναλλακτικές Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ/ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ/ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις έννοιες και τη διδακτική μεθοδολογία του θεάτρου στα άτομα με αναπηρία
2. Θα συντονίζουν ένα βιωματικό εργαστήριο δραματικής έκφρασης για άτομα με αναπηρία
3. Θα κατέχουν ατομικές δεξιότητες θεατρικής έκφρασης μέσω του σώματος και της φωνής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μορφές του θεάτρου στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία
 Μέθοδος διδασκαλίας του εκπαιδευτικού δράματος στα άτομα με αναπηρία
 Η χρήση τεχνικών στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού δράματος στα άτομα με αναπηρία
 Οργάνωση θεατρικής παράστασης στην τάξη με άτομα με αναπηρία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p>Αξιολόγηση Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Αγγλικά</p>	

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Bolton, G. M. (1998). Acting in classroom drama: A critical analysis. Birmingham: University of Central England.
2. Fleming, M. (2001). Teaching drama in primary and secondary schools: an integrated approach. London: David Fulton Publishers.
3. Γιάνναρης, Γ. (1995). Θεατρική Αγωγή και Παιχνίδι. Αθήνα: Γρηγόρης.
4. Μουδατσάκης, Τ. Ε. (1994). Η θεωρία του δράματος στη σχολική πράξη, Το θεατρικό παιχνίδι, η δραματοποίηση ως μέθοδος προσέγγισης αφηγηματικών κειμένων. Αθήνα: Καρδαμίτσας.
5. Σέξτου, Π. (2005). Θεατρο-παιδαγωγικά προγράμματα στα σχολεία: Για εκπαιδευτικούς, ηθοποιούς, θεατρολόγους και παιδαγωγούς – εμψυχωτές. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
 Behinderten Pädagogik
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science
 Creative Education
 Disability & Society
 Disability and Health Journal
 Education
 European Journal of Intellectual Disability
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
 International Journal for Mathematics in Education
 International Journal of Disability, Development and Education
 International Journal of Inclusive Education
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
 International Journal of Special Education
 Journal of Autism and Developmental Disorders
 Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

Αξιολόγηση

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής:

- ✓ Άριστα (8,5 έως 10)
- ✓ Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου)
- ✓ Καλώς (6 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου)
- ✓ Προβιβάσιμος βαθμός είναι το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Προκειμένου να χορηγηθεί στον/στην μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια βεβαίωση αποφοίτησης θα πρέπει να συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων (120 ECTS) και να έχει υποβάλει στη Γραμματεία του Τμήματος τον φάκελο αποφοίτησης, το περιεχόμενο του οποίου ορίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΕΑΓΥ 402)

Προϋπόθεση για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), εκτός από την επιτυχή αξιολόγηση των μαθημάτων, αποτελεί και η επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.). Η Μ.Δ.Ε. συγγράφεται στην ελληνική γλώσσα, ενώ παρέχεται η δυνατότητα συγγραφής και στην αγγλική. Σε περιπτώσεις που δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της σε άλλη γλώσσα με τεκμηριωμένη εισήγηση του επιβλέποντος, αποφασίζει σχετικά η Συνέλευση Τμήματος.

Για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ο/η φοιτητής/τρια, με τη σύμφωνη γνώση του/της επιβλέποντος/ουσας, υποβάλλει στην έναρξη του Γ' εξαμήνου (υποχρεωτικά δε μέχρι την έναρξη του Δ' εξαμήνου), στη Συνέλευση του Τμήματος αίτηση (η οποία πρωτοκολλείται από τη Γραμματεία του Τμήματος), στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Όταν ο/η επιβλέπων/ουσα κρίνει ότι η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία έχει ολοκληρωθεί, απαιτείται στη Συνέλευση του Τμήματος η συγκρότηση Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την έγκριση της εργασίας. Στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν ο/η επιβλέπων/ουσα και άλλα δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ', οι οποίοι πρέπει να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος,

ως εξεταστές. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται από τον/την επιβλέποντα/ουσα. Οι χρόνοι υποστήριξης των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών είναι:

1. η περίοδος Ιανουαρίου έως τέλη Φεβρουαρίου
2. η περίοδος τέλη Μαΐου έως 30 Ιουνίου κάθε ακαδημαϊκού έτους και,
3. αποκλειστικά για τους/τις φοιτητές/τριες που έχουν ζητήσει αναστολή φοίτησης ή παράταση του χρόνου εκπόνησης η περίοδος 10 έως 20 Δεκεμβρίου.

Ο τόπος και η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης κάθε μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας αναρτώνται στους χώρους και στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος με ευθύνη του/της επιβλέποντος/ουσας τουλάχιστον 8 ημέρες πριν τη δημόσια υποστήριξη. Μετά το πέρας της δημόσιας υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει προκειμένου να την αξιολογήσει, τη βαθμολογήσει, σε δεκάβαθμη βαθμολογική κλίμακα σε ειδικό φύλλο αξιολόγησης, το οποίο παρέχει η Γραμματεία, και συντάσσει σχετικό πρακτικό, το οποίο αποστέλλει στη Γραμματεία του Τμήματος.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή εξαιρετικά σοβαρός λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του/της επιβλέποντος/ουσας ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, μετά από απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος.

Η έκταση, η δομή και η μορφοποίηση ορίζονται στο κείμενο με τίτλο «Οδηγίες Εκπόνησης Μεταπτυχιακών Εργασιών».

Ο/Η υποψήφιος/α έχει περιθώριο 15 ημερών μετά τη δημόσια υποστήριξη να προβεί στις απαραίτητες διορθώσεις και συμπληρώσεις στο κείμενο της εργασίας του/της. Σε περίπτωση που δεν τηρηθεί η προθεσμία η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία θεωρείται ατελής και δεν απονέμεται ο τίτλος.

Προσωπικό και Υλικοτεχνική Υποδομή

Το διδακτικό έργο του Π.Μ.Σ. ανατίθεται, κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων/ουσών:

1. μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. ή Α.Σ.Ε.Ι.
2. ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.
3. συνεργαζόμενους/ες καθηγητές/τριες
4. εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες
5. επισκέπτες/τριες καθηγητές/τριες ή επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες
6. ερευνητές/τριες και ειδικούς λειτουργούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13^Α του ν.4310/2014 (Α'258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής
7. επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι/ες διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ., εφόσον υφίσταται, άλλως του/της Διευθυντή/ντριας του Π.Μ.Σ.

Για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. θα χρησιμοποιηθούν οι χώροι διδασκαλίας και έρευνας, τα εργαστήρια, ο ψυχοτεχνικός εξοπλισμός και η διοικητική δομή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Επίσης, θα χρησιμοποιηθούν Σχολεία, Υπηρεσίες και Δομές συναφείς με την αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών του Π.Μ.Σ. στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους.

Προσωπικό Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με τη δυναμική του να αναπτύσσεται διαρκώς, υπηρετούν τα εξής μέλη:

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές:

- ✓ Εμβαλωτής Αναστάσιος
- ✓ Κώτσης Κωνσταντίνος
- ✓ Μικρόπουλος Αναστάσιος
- ✓ Μισαηλίδη Πλουσία
- ✓ Μπρούζος Ανδρέας
- ✓ Πουρνάρη Μαρία

- ✓ Σούλης Σπυρίδων-Γεώργιος (Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)

Αναπληρωτές Καθηγητές

- ✓ Γαβριλάκης Κώστας (Αναπληρωτής Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)
- ✓ Γκόγκας Θεμιστοκλής
- ✓ Λεοντοπούλου Σοφία
- ✓ Μαυρίδης Δημήτριος
- ✓ Νικολάου Σουζάννα-Μαρία
- ✓ Τάτσης Κωνσταντίνος

Επίκουροι Καθηγητές

- ✓ Γκότοβου Αναστασία
- ✓ Μορφίδη Ελένη
- ✓ Καραχάλιου Ουρανία
- ✓ Λιακοπούλου Μαρία
- ✓ Παπακώστας Χρήστος

Λέκτορες

- ✓ Αποστολίδου Ελένη

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

- ✓ Γαλάνη Αλεξάνδρα
- ✓ Γκοντού Ελένη
- ✓ Κωστούλα Αναστασία
- ✓ Νικολάου Ειρήνη
- ✓ Σιούτη Αγλαΐα
- ✓ Φέριγκ Μαρία
- ✓ Φυλακτακίδου Αναστασία

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

- ✓ Βρέλλης Ιωάννης
- ✓ Γεωργόπουλος Κωνσταντίνος
- ✓ Γκάτσα Τατιανή
- ✓ Δελημήτρος Μιχάλης
- ✓ Καρασαββίδου Ελένη
- ✓ Μανίκαρου Μεταξούλα
- ✓ Μπέλλου Ιωάνα
- ✓ Πέγκα Σοφία

- ✓ Στύλος Γεώργιος
- ✓ Ταμίσογλου Χρυσούλα

Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

- ✓ Μπαλωμένος Κωνσταντίνος

Αποφοίτηση

Προκειμένου να χορηγηθεί στο/στη μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια βεβαίωση αποφοίτησης και να του/της απονεμηθεί το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης θα πρέπει:

- I. Να έχει συγκεντρώσει το σύνολο των 120 ECTS (βλέπε σχετική ενότητα)
- II. Να υποβάλει στη Γραμματεία τα παρακάτω:
 1. Ψηφιακό αντίγραφο της διπλωματικής του εργασίας
 2. Βεβαίωση από την Κεντρική Βιβλιοθήκη ότι έχει καταθέσει αντίγραφο της διπλωματικής του/της εργασίας και ότι δεν έχει εκκρεμότητες ως συνδρομητής της
 3. Υπεύθυνη Δήλωση ή Βεβαίωση της Διεύθυνσης Φοιτητικών Κατοικιών για τη μη ύπαρξη οικονομικών εκκρεμοτήτων
- III. Να έχει παραδώσει στη Γραμματεία το Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου και το Βιβλιάριο Ασφάλισης.

Στη συνέχεια, η Συνέλευση Τμήματος αποφασίζει για την απονομή του Μ.Δ.Ε. στο μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια.

Στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες που ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις που απορρέουν από την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. απονέμεται Μ.Δ.Ε., το οποίο υπογράφεται από τον/την Πρύτανη, τον/την Κοσμήτορα και τον/την Προσταζόμενο/η της Γραμματείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στον/στην απόφοιτο του Π.Μ.Σ. μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Προγράμματος.

Ο/Η κάτοχος του Μ.Δ.Ε. δικαιούται να λάβει δωρεάν δύο αντίγραφα του Διπλώματος και περισσότερα, εφόσον καταβάλει στο Ταμείο του Πανεπιστημίου παράβολο, το ύψος του οποίου καθορίζεται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου.

Η απονομή των Μ.Δ.Ε. γίνεται δημοσίως και συγχρόνως με την απονομή των πτυχίων του οικείου τμήματος. Κατά την τελετή οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. προηγούνται των πτυχιούχων.

Τύπος Απονεμόμενου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» εκδίδεται από τη Γραμματεία του Τμήματος σύμφωνα με τα οριζόμενα από τις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στον/Στην απόφοιτο/η του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μπορεί να χορηγείται, πριν την απονομή, βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης και περάτωσης του Προγράμματος.

Επιπλέον του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χορηγείται Παράρτημα Διπλώματος [άρθρο 15 του ν.3374/2005 και της υπουργικής απόφασης Φ5/89656/ΒΕ/13.8.2007 (ΦΕΚ 1466 τ.Β΄)], το οποίο παρέχει πληροφορίες σχετικά με την φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων.

Πλαγιαρισμός

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες υποχρεούνται να εφαρμόζουν ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές στο επιστημονικό τους έργο. Πρακτικές πλαγιαρισμού συνιστούν σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα και εφόσον τεκμηριωθούν επιτρέπουν στη Συνέλευση Τμήματος, μετά από σχετική εισήγηση της Επιτροπής Δεοντολογίας, τη διαγραφή του/της φοιτητή/τριας.

Διαγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή

Η διαγραφή μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας είναι δυνατή με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε. Μεταξύ των λόγων της διαγραφής (και εκτός όσων προβλέπονται στις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις) περιλαμβάνονται και οι παρακάτω:

- η υιοθέτηση πρακτικών πλαγιαρισμού και γενικών αθέμιτων ακαδημαϊκών πρακτικών

- ενέργειες του/της υποψηφίου/ας, οι οποίες εκθέτουν και ζημιώνουν το Τμήμα ή/και το Πανεπιστήμιο
- μη-τήρηση των συμβατικών υποχρεώσεων, όπως αυτές περιγράφονται στον κάθε φορά ισχύοντα Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών
- υποβολή αίτησης διαγραφής από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια.

Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Ιστοσελίδα: <https://specialedu.lab.uoi.gr/>

Διευθυντής: Σούλης Σπυρίδων – Γεώργιος

Επικοινωνία: Σούλης Σπυρίδων - Γεώργιος

Τηλέφωνο: 26510 05664

e-mail: ssoulis@uoi.gr

Το Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και των ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.

Ειδικότερα, έχει ως αποστολή:

1. Τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Π.Τ.Δ.Ε για εκπαιδευτική άσκηση, επιμόρφωση και επιστημονική ενημέρωση στο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
2. Την παραγωγή έγκυρου, αξιόπιστου και αντικειμενικού επιστημονικού λόγου, καθώς και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αναφορικά με την αναπηρία, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυσκολίες και την ειδική εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
3. Την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, και συγκεκριμένα:
 1. Κάλυψη ερευνητικών και επιμορφωτικών αναγκών των υπολοίπων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
 2. Παροχή επιστημονικής γνώσης για κατάρτιση και επιμόρφωση, σε θέματα της επιστημονικής αρμοδιότητας του εργαστηρίου.

4. Τη σύνδεση με τις σχολικές μονάδες και τα εκπαιδευτικά κέντρα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ώστε να υλοποιηθούν και να αναδειχθούν καινοτομικές εκπαιδευτικές πρακτικές.
5. Την ανάπτυξη πειραματικών σχεδιασμών και εφαρμογών, καθώς και την πειραματική κατασκευή και αξιολόγηση διαγνωστικών ή άλλων ερευνητικών εργαλείων/κλιμάκων, αλλά και κατασκευή και διαχείριση δικτυακών τόπων και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
6. Την οργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και την έκδοση επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Στο εργαστήριο εργάζονται μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), μέλη Ε.ΔΙ.Π, Ε.Ε.Π και Ε.ΤΕ.Π του Π.Τ.Δ.Ε, καθώς και υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί φοιτητές ή ερευνητές, τα ενδιαφέροντα των οποίων συνάδουν με την αποστολή του Εργαστηρίου.

Άλλα θέματα

Οποιοδήποτε θέμα προκύψει στο μέλλον που δεν καλύπτεται από τη σχετική νομοθεσία ή τον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θα αντιμετωπιστεί με αποφάσεις Συνέλευσης Τμήματος και της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Τρόπος απόδειξης ξένης γλώσσας

Η πολύ καλή γνώση της ξένης γλώσσας αποδεικνύεται:

α) Για την Αγγλική γλώσσα με πτυχίο CERTIFICATE IN ADVANCED ENGLISH (CAE) του Πανεπιστημίου του CAMBRIDGE, BULATS English Language Test, βαθμολογία 75-89, του Πανεπιστημίου του CAMBRIDGE, INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM (IELTS) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) - The British Council - IDP Education Australia IELTS Australia με βαθμολογία από 6 έως 7, BUSINESS ENGLISH CERTIFICATE – HIGHER (BEC HIGHER) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), LONDON TESTS OF ENGLISH LEVEL 4 -ADVANCED COMMUNICATION- TOY EDEXCEL, CERTIFICATE IN INTEGRATED SKILLS IN ENGLISH ISE III του TRINITY COLLEGE LONDON, CITY & GUILDS LEVEL 2 CERTIFICATE IN ESOL INTERNATIONAL (reading, writing and listening) - EXPERT- και CITY & GUILDS LEVEL 2 CERTIFICATE IN

ESOL INTERNATIONAL (Spoken) - EXPERT- (Συνυποβάλλονται αθροιστικά για την απόδειξη της πολύ καλής γνώσης) ή CITY & GUILDS CERTIFICATE IN INTERNATIONAL ESOL -EXPERT- και CITY & GUILDS CERTIFICATE IN INTERNATIONAL SPOKEN ESOL - EXPERT - (Συνυποβάλλονται αθροιστικά για την απόδειξη της πολύ καλής γνώσης), ADVANCED LEVEL CERTIFICATE IN ENGLISH (ALCE) του HELLENIC AMERICAN UNIVERSITY (Manchester, NH-USA) και της ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΕΩΣ, TEST OF ENGLISH FOR INTERNATIONAL COMMUNICATION (TOEIC), βαθμολογία από 785 έως 900 του EDUCATIONAL TESTING SERVICE/CHAUNCEY, USA, EDI Level 2 Certificate in

ESOL International JETSET Level 6 (CEF C1), OCNW Certificate in ESOL International at Level 2 (Common European Framework equivalent level C1), ESB Level 2 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level C1), Test of Interactive English, C1 + Level, Test of Interactive English, C1 Level, CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH του Πανεπιστημίου CENTRAL LANCASHIRE (Γ1 και Γ2).

β) Για τη Γαλλική γλώσσα με πτυχίο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας επιπέδου Γ1 του ν. 2740/1999, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 19 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003, DIPLOME D' 'ETUDES SUPERIEURES (DES) (χορηγείτο μέχρι το 1996), DELF 2ND DEGRE (UNITES A5 ET A6) ή DALF C1, CERTIFICAT PRATIQUE DE LANGUE FRANCAISE (SORBONNE I), Certificate de competences linguistiques του Institute Supérieur des Langues Vivantes (ISLV), Department de francais, του Πανεπιστημίου της Λιεγης - Επίπεδο C1, CERTIFICAT V.B.L.T. NIVEAU OPERATIONNEL του Πανεπιστημίου Γενεύης.

γ) Για τη Γερμανική γλώσσα με πτυχίο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας επιπέδου Γ1 του ν. 2740/1999, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 19 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003, GOETHE - ZERTIFIKAT C1 του Ινστιτούτου Goethe, ZENTRALE MITTELSTUFENPRUFUNG (ZMP) (μέχρι τον Μάιο 2007) του Ινστιτούτου Goethe, ÖSTERREICHISCHES SPRACHDIPLOM (ÖSD) C1 OBERSTUFE DEUTSCH, ZERTIFIKAT V.B.L.T. SELBSTÄNDIGES LEBEN του Πανεπιστημίου Γενεύης.

Ακαδημαϊκό ημερολόγιο

Χειμερινό εξάμηνο:	17/10/2022 - 27/01/2023
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου:	27/01/2023 - 10/02/2023
Εαρινό εξάμηνο:	20/02/2023 - 02/06/2023
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου:	05/06/2023 - 16/06/2023

ΑΡΓΙΕΣ

28 Οκτωβρίου (Εθνική Εορτή)

17 Νοεμβρίου (Επέτειος Πολυτεχνείου)

24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων)

30 Ιανουαρίου (Τριών Ιεραρχών)

21 Φεβρουαρίου (Επέτειος Απελευθέρωσης Ιωαννίνων)

25 Μαρτίου (Εθνική Εορτή)

1 Μαΐου (Εργατική Πρωτομαγιά)

- Από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την Τρίτη μετά την Καθαρά Δευτέρα (Διακοπές Απόκριω)
- Από την Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (Διακοπές Πάσχα)
- Η ημέρα των φοιτητικών εκλογών
- Η ημέρα του Αγίου Πνεύματος