

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ  
ΠΜΣ  
«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ  
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



Πανεπιστήμιο  
Ιωαννίνων

---

<https://set.ptde.uoi.gr>

## Περιεχόμενα

<b>Πρόγραμμα Μαθημάτων</b> .....	3
Α' εξάμηνο .....	3
Β' εξάμηνο .....	3
Γ' εξάμηνο.....	4
Δ' εξάμηνο .....	4
<b>Περιγράμματα μαθημάτων</b> .....	6
Υποχρεωτικά μαθήματα .....	7
Α' εξάμηνο .....	7
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ειδική Αγωγή».....	7
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Εκπαίδευση Ι» .....	12
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας» .	20
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Φιλοσοφικές προσεγγίσεις της Αναπηρίας» .....	24
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Ειδική Εκπαίδευση».....	29
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εφαρμοσμένη θετική ψυχολογία στην Ειδική Εκπαίδευση».....	34
Β' εξάμηνο .....	39
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Μαθησιακές Δυσκολίες» .....	39
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση».....	44
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Παιδαγωγική της Συμπερίληψης».....	49
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Μουσικοθεραπεία στην Ειδική Εκπαίδευση» .	54
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο «Σχολείο για Όλους»» .....	59
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Λογοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση».....	64
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εργοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση».....	69
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Το θέατρο ως διδακτική μέθοδος στα άτομα με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – Εναλλακτικές Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» .....	74
Γ' εξάμηνο.....	79
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση Ι» .....	79
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Γλωσσική Ανάπτυξη και διαταραχές».....	84
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Οι Τ.Π.Ε. στην Ειδική Εκπαίδευση» .....	89

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία στην Ειδική Εκπαίδευση II» .....	94
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση» .	99
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση».....	104
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών»	109
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας».....	114
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών στην Ειδική Εκπαίδευση» .....	119
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση».....	124
Δ' εξάμηνο.....	129
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση II».....	129

**Πρόγραμμα Μαθημάτων**

Το Πρόγραμμα Μαθημάτων στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικευσης διαμορφώνεται ως εξής:

## Α' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ωρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
<b>Ειδική Αγωγή</b>	Σούλης Σπυρίδων- Γεώργιος			
<b>Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Εκπαίδευση I</b>	Μαυρίδης Δημητριος Στεργίου Αλεξάνδρα			
<b>Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας</b>	Νικαλάου Σουζάννα			

## Β' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ωρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
<b>Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση</b>	Σούλης Σπυρίδων			
<b>Μαθησιακές Δυσκολίες</b>	Μορφίδη Ελένη			
<b>Παιδαγωγική της Συμπερίληψης</b>	Σούλης Σπυρίδων			

Γ' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ώρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
<b>Πρακτική Άσκηση I</b> (σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή σε Τμήμα Ένταξης ή σε ΚΕΣΥ ή σε Δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)	Σούλης Σπυρίδων			
<b>Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές</b>	Μορφίδη Ελένη			
<b>Οι Τ.Π.Ε. στην Ειδική Εκπαίδευση</b>	Μικρόπουλος Αναστάσιος			

Δ' εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων/ουσα	Ημέρα διεξαγωγής	Ώρα διεξαγωγής	Τόπος διεξαγωγής
<b>Πρακτική Άσκηση I</b> (σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και	Σούλης Σπυρίδων			

Εκπαίδευσης ή σε Τμήμα Ένταξης ή σε ΚΕΣΥ ή σε Δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)				
---	--	--	--	--

### **Περιγράμματα μαθημάτων**

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ανά εξάμηνο τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/τριών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του/της, έτσι ώστε, ανεξαρτήτως του/της διδάσκοντος/ουσας ή των διδασκόντων, να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Υποχρεωτικά μαθήματα

Α' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ειδική Αγωγή»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΥ 101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον επιστημονικό κλάδο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της αναπηρίας
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την κουλτούρα των ατόμων με αναπηρία
4. Θα μπορούν να διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές αναπηρίας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοητική αναπηρία
- Αυτισμός
- Ακουστική αναπηρία
- Οπτική αναπηρία
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας
- Προβλήματα συμπεριφοράς
- Πολλαπλές αναπηρίες
- Σύνδρομο Down
- Κινητική αναπηρία
- Ψυχικές διαταραχές
- Χρόνιες παθήσεις

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	<b>Αξιολόγηση</b> Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>  Ελληνικά  Αγγλικά</p>
<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Soulis S.-G., Andreou Y., Xristodoulou P., (2013), Self- esteem and empathy of Greek children and adolescents with visual impairments in: The International Journal of Diversity in Education , 12.
3. Miller, K., Morfidi, E., Soulis, S. (2013) Teachers' perceptions of Greek special education policies and practices. Journal of International Special Education, 16, v. 1, 53- 65
4. Norwich, Brahm and Mary Warnock (2010). Special Education Needs: A New Look, Institute of Education, University of London.
5. Rose, C. A., Monda- Amaya, L.E. & Espelage, D.L. (2011). Bullying Perpetration in Special Education: A review of the Literature. Remedial and Special Education, 32, 114-130.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education
- European Journal of Intellectual Disability
- Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
- International Journal for Mathematics in Education
- International Journal of Disability, Development and Education
- International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Εκπαίδευση Ι»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΥ102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Α'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	5	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

#### A. Φιλοσοφία Επιστήμης

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εξοικείωση με τη φιλοσοφία της επιστήμης αφορούν την καλλιέργεια του κριτικού στοχασμού για τους σκοπούς, τις μεθόδους, τις αρχές, τις πρακτικές και τα επιτεύγματα των επιστημών. Οι φοιτητές κατανοούν το εγχείρημα της επιστημονικής έρευνας ως διατύπωση προβλημάτων τα οποία προϋποθέτουν εννοιολογική ανάλυση και μεθοδολογικό σχεδιασμό. Συναφώς μαθαίνουν να διακρίνουν το εξηγητικό από το ερμηνευτικό υπόδειγμα στη σχέση τους με τον χαρακτήρα του νόμου και της αιτιότητας. Ακόμη, η κατανόηση της διάκρισης παρατηρησιακών και θεωρητικών όρων τους δίνει τη δυνατότητα της δόμησης των σχετικών τεκμηρίων της εκπαιδευτικής έρευνας.

#### B. Μεθοδολογία

Οι φοιτητές/τριες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία και τις συνηθέστερες μεθόδους και ερευνητικές τεχνικές της Επιστημονικής Εκπαιδευτικής Έρευνας. Να διακρίνουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες ερευνητικές προσεγγίσεις, να διακρίνουν και να αξιολογούν την καταλληλότητα ερευνητικών πρακτικών αναφορικά με τη δειγματοληψία, την επεξεργασία και την ανάλυση ερευνητικού υλικού. Θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να χειρίζονται πρωτογενή και δευτερογενή ερευνητικά δεδομένα, να αξιοποιούν εφαρμογές συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικού υλικού, να εφαρμόζουν επιτυχώς πρότυπα συγγραφής επιστημονικών κειμένων και να είναι σε θέση να αξιοποιούν ικανοποιητικά πληροφοριακούς και ενημερωτικούς πόρους.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

A.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση εμπειρικών δεδομένων

Προσδιορισμός μεθόδου

Ερμηνεία και κατανόηση αποτελεσμάτων επιστημονικής έρευνας

Καλλιέργεια επιστημονικής αναστοχαστικής σκέψης

Χρήση νέων τεχνολογιών

B.

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη & ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A.

I. Λογικός Θετικισμός

- Επιστημονική εξήγηση – ερμηνεία των φαινομένων: η έννοια του νόμου και το πρόβλημα της αιτιοκρατίας
- Επικύρωση των επιστημονικών υποθέσεων: ατομισμός – ολισμός

II. Ιστορική στροφή:

- Επιστημονική αλλαγή: πρόοδος και ορθολογικότητα
- Φύση των επιστημονικών θεωριών: ρεαλισμός – αντιρεαλισμός

III. Κοινωνιολογία της επιστήμης

- Ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης
- Κατασκευασιοκρατία
- Εθνομεθοδολογία

B.

1. Ερευνητικός Σχεδιασμός
2. Αναγνώριση και διατύπωση ερευνητικού προβλήματος
3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Τεχνικές αναζήτησης, ανάκτησης, οργάνωσης και αξιοποίησης βιβλιογραφικών δεδομένων.
4. Προσδιορισμός ερευνητικών στοχεύσεων. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων/ υποθέσεων εργασίας.
5. Συλλογή ερευνητικού υλικού.
6. Οργάνωση, επεξεργασία και ανάλυση εμπειρικού υλικού.
7. Ερευνητική δεοντολογία.
8. Τεχνογραφία συγγραφής επιστημονικών εργασιών.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία  Αξιοποίηση περιβαλλόντων εκπαίδευσης από απόσταση
---	---

<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Εξοικείωση με το ειδικό λογισμικό [SPSS, PSPP, Atlas.ti]                  Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης</p>																											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>   <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>   <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr> <tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>45</td></tr> <tr><td>Σεμινάρια</td><td>10</td></tr> <tr><td>Παρουσίαση εργασίας</td><td>20</td></tr> <tr><td>Γραπτή εργασία</td><td>30</td></tr> <tr><td>Σύνολο μαθήματος – Α' μέρος</td><td>125</td></tr> <tr><td>Σεμινάρια</td><td>15</td></tr> <tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>10</td></tr> <tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>80</td></tr> <tr><td>Ερευνητικά projects</td><td>20</td></tr> <tr><td>Σύνολο μαθήματος – Β' μέρος</td><td>125</td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	45	Σεμινάρια	10	Παρουσίαση εργασίας	20	Γραπτή εργασία	30	Σύνολο μαθήματος – Α' μέρος	125	Σεμινάρια	15	Εργαστηριακές ασκήσεις	10	Μελέτη βιβλιογραφίας	80	Ερευνητικά projects	20	Σύνολο μαθήματος – Β' μέρος	125	Σύνολο Μαθήματος	250	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																											
Διαλέξεις	20																											
Μελέτη βιβλιογραφίας	45																											
Σεμινάρια	10																											
Παρουσίαση εργασίας	20																											
Γραπτή εργασία	30																											
Σύνολο μαθήματος – Α' μέρος	125																											
Σεμινάρια	15																											
Εργαστηριακές ασκήσεις	10																											
Μελέτη βιβλιογραφίας	80																											
Ερευνητικά projects	20																											
Σύνολο μαθήματος – Β' μέρος	125																											
Σύνολο Μαθήματος	250																											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>   <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>A. 50%                  Παρουσίαση εργασίας 20%                  Γραπτή εργασία 30%                  Κριτήρια αξιολόγησης γραπτής εξέτασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτικός σχολιασμός, τεκμηρίωση συμπεράσματος)</li> <li>• Δομή ενοτήτων και συνάφεια εντός και μεταξύ των παραγράφων.</li> <li>• Γλωσσική έκφραση (ορθότητα και σαφήνεια ορολογίας και γραπτού λόγου, κανονιστικότητα γραμματικής, σύνταξης, ορθογραφίας και επιμέλειας κειμένου)</li> </ul> <p>B. 50%                  Ο τελικός βαθμός στο μάθημα προκύπτει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα: 10%</li> <li>• Εργαστηριακές ασκήσεις: 35%</li> </ul>																											



*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

- Projects: 45%
- Εξετάσεις σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής: 10%

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A.

### ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Μπαλτάς, Α., Κ. Στεργιόπουλος (επιμ.) (2013), Φιλοσοφία και Επιστήμες στον εικοστό αιώνα, ΠΕΚ, Ηράκλειο

### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

#### 1. Κλασικά κείμενα

Αριστοτέλης, Περί Φύσεως, Το Δεύτερο Βιβλίο των Φυσικών Επιστημών, εισαγ. Μτρ. Σχόλια Β. Κάλφας, Πόλις, Αθήνα 1999

Ayer, A. J. (1936), Γλώσσα, Αλήθεια και Λογική, Σύναλμα, Αθήνα 1994

Bachelard, G. (1934), Το Νέο Επιστημονικό Πνεύμα, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2000

Carnap, R. (1966), An Introduction to the Philosophy of Science, Dover, New York.

Descartes, R. (1637), Λόγος περί της Μεθόδου, Παπαζήσης, Αθήνα 1976

Feyerabend, P. (1975), Ενάντια στη Μέθοδο, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1983

Feyerabend, P. (1987), Αποχαιρετισμός στον Λόγο, Εκκρεμές, Αθήνα 2002

Hacking, I. (1983), Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας, ΠΕΚ, Αθήνα 2002

Hanson, N. R. (1965), Πρότυπα Ανακάλυψης, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2002

Hempel, C. G. (1965), Aspects of Scientific Explanation, The Free Press, New York.

Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1993), Κείμενα Επιστημολογίας, Νήσος, Αθήνα

Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1996), Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Κείμενα, Νήσος, Αθήνα

Kraft, V. (1968), Ο Κύκλος της Βιέννης και η Γένεση του Νεοθετικισμού, Γνώση, Αθήνα, 1986

Kuhn, T. S. (1962), Η Δομή των Επιστημονικών Επανάστασεων, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1981. Β. Κάλφας, Εισαγωγή (σσ. 9-47)

Lakatos, I. (1970), Η Μεθοδολογία των Προγραμμάτων Επιστημονικής Έρευνας, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη 1981

Lakatos, I. and Musgrave. A. (eds.) (1970), Criticism and the Growth of Knowledge, Cambridge, Cambridge University

Press. (Proceedings of the International Colloquium in the Philosophy of Science, London. 1965.

Contributors: Feyerabend. Kuhn, Lakatos. Masterman. Popper. Toulmin, Watkins, Williams).

Popper, K. R. (1934), The Logic of Scientific Discovery, London, Hutchinson.

Putnam, Θ. (1987), Τα Πολλά Πρόσωπα του Ρεαλισμού, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1998

Quine, W.v. (1953), From A Logical Point of View, Harvard Univ. Press, Cambridge M.A.

Σταυρακάκης, Γ. (επιμ.) Φύση, Κοινωνία και Πολιτική, Νήσος, Αθήνα

Van Fraassen, B. C. (1980), The Scientific Image, Clarendon Press, Oxford.

Χιουμ, Ντ. (1739-40), Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση, Βιβλίο Ι. Για τη Νόηση, εισαγ.-μτφρ. Μ. Πουρνάρη, Πατάκης, Αθήνα 2005

Χριστοδουλίδης, Π. (επιμ.) (1993), Η Φιλοσοφία των Μαθηματικών, Γ.Α. Πνευματικού, Αθήνα

Wittgenstein, L. (1921), Tractatus Logico-Philosophicus (Λογικο-φιλοσοφική Πραγματεία), μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Παπαζήσης, Αθήνα 1978

Wittgenstein, L. (1953), Φιλοσοφικές Έρευνες, μτφρ. Π. Χριστοδουλίδης, Παπαζήσης, Αθήνα 1977

#### 2. Μελέτες-Συλλογές

- Αναπολιτάνος, Δ. κ.α. (2003), Φιλοσοφία της Επιστήμης Η εξέλιξη των ιδεών στις Φυσικές Επιστήμες, Ε.Α.Π., Πάτρα
- Αναπολιτάνος, Δ. (1985), Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών, Νεφέλη, Αθήνα
- Αυγελής, Ν. (1998), Φιλοσοφία της Επιστήμης, Κώδικας, Θεσσαλονίκη
- Balashov, Y., Rosenberg, A. (2002), Philosophy of Science, Contemporary Readings, Routledge, London - New York.
- Bird, A. (1998), Philosophy of Science, UCL Press, London.
- Boyd, R., Gasper, P. and Trout, J. D. (eds.) (1991), The Philosophy of Science, MIT Press, Cambridge M.A.
- Brown, Θ. Ι. (1978), Αντίληψη, θεωρία και δέσμευση, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1993
- Γαβρόγλου, Κ. (2004), Το Παρελθόν των Επιστημών ως Ιστορία, ΠΕΚ, Ηράκλειο
- Γέμπτος, Π. (1987), Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Παπαζήσης, Αθήνα
- Γραμματικοπούλου, Ε. (2004) (επιμ.), Φιλοσοφία και Θετικές Επιστήμες στον 20<sup>ο</sup> Αιώνα, Ε.Ι.Ε., Αθήνα
- Chalmers, A. F. (1978), Τι είναι αυτό που το λέμε Επιστήμη, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1994
- Cushing, J. (1998), Φιλοσοφικές έννοιες στη Φυσική, Η ιστορική σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και επιστημονικών θεωριών, Leader Books, Αθήνα 2003
- Engel, P. (1998), Η Αλήθεια, Στοχασμοί πάνω σε μερικές αλήθειες, μτφρ. Σ. Βιρβιδάκης, Scripta, Αθήνα 2000
- Elster, J. (1989), Μηχανισμοί και Εργαλεία για τις Κοινωνικές Επιστήμες, Οδυσσέας, Αθήνα 1992
- Galison, P. and Stump, D.J. (eds.) (1996), The Disunity of Science, Boundaries, Contexts, and Power, S.U.Pr., Stanford.
- Goldman, A. (1993), Γνωσιοεπιστήμη, Φιλοσοφικές Εφαρμογές, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Οδυσσέας, Αθήνα 1998
- Goldman, A. (1999), Knowledge in A Social World, Clarendon Press, Oxford.
- Jean, S J. (1942), Φυσική και Φιλοσοφία, μτφρ. Θ. Μ. Χριστίδης, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1993
- Hollis, M. (1994), Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών, Μια εισαγωγή, μτφρ. Α. Κατσικερός, επιμ. Ι. Καυταντζόγλου, Κριτική, Αθήνα 2005
- Ιωσηφίδης, Θ. (2003), Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες, Κριτική, Αθήνα
- Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυράκης (επιμ.), (2006), Ποιοτική κοινωνική έρευνα, Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων, Κριτική, Αθήνα
- Κάλφας, Β. (1983), Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα, Για μια ρεαλιστική ανασυγκρότηση της σύγχρονης επιστημολογίας, Νήσος, Αθήνα 1997
- Καλφόπουλος, Κ. (επιμ.) (2003), Η ποιοτική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες, Νήσος, Αθήνα
- Κιντή, Β. (1995), Kuhn & Wittgenstein: Φιλοσοφική Έρευνα της Δομής των Επιστημονικών Επαναστάσεων, Σμίλη, Αθήνα
- Κουζέλης, Γ. (2005), Ενάντια στα φαινόμενα, Για μια επιστημολογική προσέγγιση της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, Νήσος, Αθήνα
- Κουτούκος, Α. (1983), Η Σύγκρουση Επιστήμης και Επιστημολογίας, Σύγχρονα Θέματα, Θεσσαλονίκη
- Kim, J. (1998), Η Φιλοσοφία του Νου, μτφρ. Ε. Μανωλακάκη, Leader Books, Αθήνα 2005
- Ladyman, J. (2002), Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης, μτφρ. Γ. Μαραγκός, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2015
- Losee, J. (1980), Μια Ιστορική Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1993
- Μαραγκός, Γ. (1996), Γνωσιολογισμοί: Στο Μεταίχμιο της Φιλοσοφίας της Επιστήμης και της Γνωσιοπιστήμης, Οδυσσέας, Αθήνα
- Μεταξόπουλος, Αιμ. (επιμ.) (1988), Οι Επιστήμες στην Κοινωνία, Gutenberg, Αθήνα

- Matthews, M.P. (1994), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Ο ρόλος της ιστορίας και της φιλοσοφίας των φυσικών επιστημών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*, Επίκεντρο, Αθήνα 2007
- Newton-Smith, W.H. (ed.) (2000), *A Companion to the Philosophy of Science*, Blackwell.
- Newton-Smith, W.H. (1981), *The Rationality of Science*, Routledge, London.
- Nidditch, P.H. (ed.) (1968), *The Philosophy of Science*, Oxf. Univ. Press, Oxford.
- Πουρνάρη, Μ. (2013), *Επιστημική δικαιολόγηση. Μια γνωσιοθεωρητική προσέγγιση*, Νήσος, Αθήνα
- Papineau, D. (1996), *The Philosophy of Science*, Oxf. Univ. Press, Oxford.
- Ρουσόπουλος, Γ. (1998), *Μελέτες για τον Εμπειρισμό*, Ινστιτούτο του Βιβλίου – Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα (Περιέχει μεταφράσεις του κειμένου του R. Carnap, "Empiricism. Semantics, and Ontology" και του W.v. Quine, "Two Dogmas of Empiricism")
- Ρουσόπουλος, Γ. (1998), *Αναλυτική της Παράστασης, Η γνωσιοθεωρία του Κύκλου της Βιέννης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
- Riedel, M., «Αιτιακή και Ιστορική Εξήγηση», *Δευκαλίον*, 11/2 (1993), 127-152
- Rosenberg, A. (2000), *Philosophy of Science, A contemporary Introduction*, Routledge, London.
- Κ. Σκορδούλης, *Επιστημονική γνώση, Τόπος*, Αθήνα 2014
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2004), *Φιλοσοφία της Επιστήμης, Εισαγωγή, Ζήτη*, Θεσσαλονίκη
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2008), *Φιλοσοφία των Επιστημών, Ζήτη*, Θεσσαλονίκη
- Σφενδόνη-Μέντζου, Δ. (2008), *Φιλοσοφία των Επιστημών, Κείμενα Συνεδρίου*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη
- Stillings, N.A. (ed.), *Εισαγωγή στη Γνωσιοεπιστήμη*, μτφρ., Γ. Μαραγκός, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003
- Salmon, M. Θ. et. at. (1992), *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1998
- Β. Φίλιας (1998), *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών*, Gutenberg, Αθήνα
- Χρ. Ξανθόπουλος, *Η Νέα Κοινωνιολογία της Γνώσης. Μια Φιλοσοφική Θεώρηση*, Παπαζήσης, Αθήνα 2011
- Περιοδικό *Δευκαλίον*, τόμος 4 (1975-76), τεύχος 16, τόμος 5 (1977) τεύχος 20, τόμος 9 (1981) τεύχος 35, τόμος 10 (1984-85) τεύχος 38

## B.

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική
2. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο
3. Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα Ίων/Έλλην
4. De Vaus, D. (2008). *Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
5. Martin, O. (2008). *Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων*. Αθήνα: Τόπος
6. Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*. Αθήνα: Gutenberg
7. Γιαλαμάς, Β. (2007). *Στατιστικές τεχνικές και εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Πατάκη
8. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική
9. Κατσίης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος
10. Μπινίδης, Κ. Θ. (2012). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Μεταίχμιο
11. Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2005). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Κύπρος: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
12. Ρούσσοι, Π. Α., & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American Educational Research Journal  
British Educational Research Journal  
Educational Research  
Educational Research and Evaluation  
Educational Research for Policy and Practice  
Educational Research Review  
Educational Researcher  
International Journal of Educational Research and Innovation  
International Journal of Science Education  
Journal of Educational Research  
Journal of New Approaches in Educational Research  
Review of Educational Research  
Scandinavian Journal of Educational Research

*ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας»*

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΕ102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του*

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζουν τους μηχανισμούς αναπαραγωγής των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο και την επίδραση στην εξέλιξη του ατόμου γενικά και ειδικά του ατόμου με αναπηρία
2. Να αξιολογούν και να αποτιμούν τις σχετικές με την επιστημονική περιοχή έρευνες και θεωρίες
3. Να εξετάζουν κριτικά κείμενα σχετικά με το θέμα
4. Να προσεγγίζουν κριτικά τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία
5. Να είναι σε θέση να κατανοούν τις διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται στη σύγχρονη κοινωνία ως προς τα άτομα με αναπηρία

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με το ζήτημα των ανισοτήτων στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς επίσης και η μελέτη καταστάσεων πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων που αφορούν στην εκπαίδευσή τους.

Επιπλέον το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν στην:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Έρευνες από το συγκεκριμένο πεδίο
- Κριτική προσέγγιση του ρόλου της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Το κοινωνικό προφίλ των εκπαιδευτικών των ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας, συγγραφή άρθρων, εκπόνηση εργασιών	178 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<b>Αξιολόγηση</b>  Εξετάσεις: 30%  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>
--	---

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Νικολάου, Σ.-Μ. (2009). *Θεωρητικά Ζητήματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Gutenberg
2. Νικολάου, Σ.-Μ. (2009). *Η εγκατάλειψη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στοιχεία και προβληματισμοί. Στο: Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, τεύχος 2, Σεπτέμβριος, σσ. 285-305*
3. Σιάνου-Κόργιου, Ε. (2005). *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες*, Αθήνα: Μεταίμιο
4. Γώγου, Α. (2010). *Η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και οι προοπτικές της κοινωνικής έρευνας*, Αθήνα: Μεταίμιο



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Φιλοσοφικές προσεγγίσεις της Αναπηρίας»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του*

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις φιλοσοφικές προσεγγίσεις της αναπηρίας
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της αναπηρικής ταυτότητας.
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την έννοια της ιδεολογικής κατασκευής της αναπηρίας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πολιτική και ορισμοί αναπηρίας

Η πολιτισμική παραγωγή της βλάβης και της αναπηρίας

Αναπηρία και καπιταλισμός

Η ιδεολογική κατασκευή της αναπηρίας

Η δόμηση της αναπηρικής ταυτότητας

Η κοινωνική κατασκευή του προβλήματος της αναπηρίας

Η πολιτική της αναπηρίας: Υπαρκτές δυνατότητες και Νέα κοινωνικά κινήματα

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	

<p><i>Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	
<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Albrecht, G., & Levy, J. (1984). A Sociological Perspective of Physical Disability, in Ruffini (ed.)
2. Barton, L., & Tomlinson, S. (eds) (1981). Special Education: Policy, Practice and Social Issues. London: Groom Helm.
3. Borsay, A. (1986a). Disabled People in the Community. London: Bedford Square Press
4. Kittrie, N. (1971). The Right to be Different: Deviance and Enforced Therapy (Baltimore: Johns Hopkins).
5. Oliver, M. (1986). Social Policy and Disability: Some Theoretical Issues. Disability, Handicap and Society, Vol.1, no.1

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders  
 Journal of Education & Social Policy  
 Journal of Education and Practice  
 Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για της ειδική εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ειδική εκπαίδευση.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Απόψεις και θέσεις για την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική εκπαίδευση

Προσδιορισμός και θεωρητική θεμελίωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ειδική εκπαίδευση  
 Λόγοι για την εφαρμογή της την διαφοροποιημένη διδασκαλία στην ειδική εκπαίδευση  
 Παραδείγματα χρήσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ειδική εκπαίδευση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	



<p><i>Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Hopf, D., (1982), Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας. Παραδοσιακοί και σύγχρονοι τρόποι οργάνωσης της διδασκαλίας (μτφ. Β. Δεληγιάννη-Κουμτζή), Θεσσαλονίκη.
2. Τριλλιάνου, Αθ. (1998). Μεθοδολογία της διδασκαλίας, τ. 1, Αθήνα.
3. Lipson, M.Y., Wixson, K.K. (1991), Assessment and Instruction of Reading Disability: An Interactive Approach. New York, NV: Harper Collins Publishers Inc.
4. Hughes, M./ Vass, A. (2001). Strategies for Closing the learning Gap, Education Network Press
5. Lampert, M., (2001), Teaching Problems and the Problems of Teaching, Yale University Press, New Haven, London

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders  
 Journal of Education & Social Policy  
 Journal of Education and Practice  
 Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εφαρμοσμένη θετική ψυχολογία στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με εφαρμοσμένη θετική ψυχολογία στην ειδική εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία των θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων στην ειδική εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση θετικών ψυχολογικών παρεμβάσεων στην ειδική εκπαίδευση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το θεωρητικό πλαίσιο της Θετικής Ψυχολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση
- Προγράμματα Θετικών Ψυχολογικών Παρεμβάσεων στην Ειδική Εκπαίδευση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	

<p><i>Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Dimitropoulou, C., & Leontopoulou, S. (2017). A Positive Psychological Intervention to promote well-being in a multicultural school setting. *European Journal of Counselling Psychology*, 6(1), 113- 137. DOI:10.5964/ejcop.v6i1.141
2. Λεοντοπούλου, Σ. (2008). Ψυχική ανθεκτικότητα κατά την εφηβεία: Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα. Στο Η. Κουρκούτας και J.-P. Chartier (Επιμ.), *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές: Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
3. Doll, B., Zucker, S., & Brehm, K. (2009). Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Χ. Χατζηηρήστου (Επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
4. Σταλίκας, Α., & Μυτσκίδου, Π. (Επιμ.) (2011). *Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders  
 Journal of Education & Social Policy  
 Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

Β' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Μαθησιακές Δυσκολίες»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΥ201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	B'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα



Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Να έχουν επικαιροποιημένη γνώση για τον ορισμό των Μαθησιακών Δυσκολιών
2. Να μπορούν να διακρίνουν τα βασικά τους χαρακτηριστικά
3. Να γνωρίζουν θέματα σημαντικά για την εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου
4. Να μπορούν να ανιχνεύουν τις επιμέρους δυσκολίες
5. Να έχουν την κατάρτιση για εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης
6. Να διακρίνουν τις Αναγνωστικές Δυσκολίες και να έχουν γνώσεις για σχετικές Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Αυτόνομη εργασία

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

- Διαχείριση ειδικών (ευάλωτων) ομάδων

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ορισμοί</p> <p>Χαρακτηριστικά</p> <p>Αίτια Μαθησιακών Δυσκολιών &amp; Συναφή Επιστημονικά Προβλήματα</p> <p>Η εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου, όπως προκύπτει από τους ορισμούς</p> <p>Έρευνες που στιγματίζουν την εξέλιξη του πεδίου και τα διευρυμένα κριτήρια</p> <p>Οι συνέπειες της εξέλιξης του πεδίου στην εκπαιδευτική πράξη</p> <p>Διαδικασία εντοπισμού Μαθησιακών Δυσκολιών</p> <p>Οι Αναγνωστικές Δυσκολίες: Προσδιορισμός, Αξιολόγηση και Διδασκαλία Φωνολογικής Επίγνωσης</p> <p>Αξιολόγηση και Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ανάγνωσης</p> <p>Βασικές αρχές Προγραμμάτων Παρέμβασης</p>
---

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	80
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	80
	Συγγραφή Εργασιών	65
	Σύνολο Μαθήματος	250
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Γραπτή Εργασία</p> <p><b>Γλώσσα αξιολόγησης:</b> Ελληνικά/ Αγγλικά</p>	

<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	
--	--

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασικά εγχειρίδια:

1. Παντελιάδου, Σ. (2011) Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα: Πεδίο
2. Τζουριάδου, Μ. (2010) Μαθησιακές Δυσκολίες. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς
3. Πόρποδας, Κ. (2002) Η Ανάγνωση. Πάτρα: Αυτοέκδοση

Προτεινόμενη επιπλέον βιβλιογραφία:

1. Αναστασίου, Δ. (2011) Δυσλεξία. Αθήνα: Μπάμπαλης
2. Πολυχρόνη, Φ. (2011) Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία. Αθήνα: Πεδίο
3. Τζουριάδου Μ. (2011) Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης. Θεσσαλονίκη: Μιχαλόπουλος
4. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2005) Δυσκολίες Μάθησης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΕ201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	B'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν εξοικειωθεί με τη χορήγηση και ερμηνεία ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων εκπαιδευτικής αξιολόγησης ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Θα μπορούν να κατασκευάζουν άτυπα εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης ατόμων με αναπηρία/ ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν και να συμμετέχουν σε διαφορεική διάγνωση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ασχοληθούν με τη διερεύνηση και ανάπτυξη των ειδικών δεξιοτήτων των ατόμων με αναπηρία συνδυαστικά με τη χρήση ψυχοδιαγνωστικών εργαλείων. Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τη χορήγηση και ερμηνεία ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων εκπαιδευτικής αξιολόγησης, ώστε να έχουν τη

δυνατότητα άμεσης ή έμμεσης επίγνωσης της εμπειρίας, των κλίσεων και του δυναμικού του κάθε ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:

- Σύντομη εισήγηση από το διδάσκοντα
- Μελέτη βιβλιογραφικών πηγών
- Εισήγηση από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια
- Συζήτηση
- Ανάθεση εργασιών

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας, συγγραφή άρθρων, εκπόνηση εργασιών	168 ώρες
	Επισκέψεις σε σχολεία	10 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i>	<b>Αξιολόγηση</b> Εξετάσεις: 30% Εργασία – παρουσιάσεις: 50% Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%  <b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>	

<p><i>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. &amp; Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.</li> <li>Kazakou, M. &amp; Soulis S.G. (2014). The impact of feedback on phonological awareness development. Themes in Science &amp; Technology Education, 7(2), 137-149.</li> <li>Kazakou M., Soulis S, Morfidi E, Mikropoulos T., (2011) Phonological Awareness Software for Dyslexic Children, in: Themes in Science &amp; Technology Education, 4(1), 33-51.</li> <li>Παύλου Χ., Μορφίδη Ε., Σούλης Σ., (2011), Διερεύνηση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, στο: Γιαβρίμης Π., Παπάνης Ε, Βίκη Α. Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή, ΤΟΜΟΣ ΙΙ, Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 251-262.</li> <li>Soulis S.G., Floridis (2010) Sources of stress for Greek students with intellectual disabilities attending mainstream schools. Support for Learning, vol. 25, May 2010, 74-80</li> </ol> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>American International Journal of Social Science</p> <p>Behinderten Pädagogik</p> <p>British Journal of Education, Society &amp; Behavioral Science</p> <p>Creative Education</p> <p>Disability &amp; Society</p> <p>Disability and Health Journal</p> <p>Education</p> <p>European Journal of Intellectual Disability</p> <p>Hellenic Journal of Physical Education &amp; Sport Science</p> <p>International Journal for Mathematics in Education</p> <p>International Journal of Disability, Development and Education</p>
--



International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Παιδαγωγική της Συμπερίληψης»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΕ 203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	B'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά/ Αγγλικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του*

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά συμπεριληπτική εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσα από άτυπα περιβάλλοντα μάθησης

Η παιδαγωγική της παροχής ίσων ευκαιριών

Μορφές ηγεσίας και επιτυχημένοι ηγέτες που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση

Οι «ειδικοί» εκπαιδευτικοί ως ηγέτες στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Από την μονοπολιτισμική πολιτική στο συμπεριληπτικό σχολείο

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	

<p><i>Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	
<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Ainscow, M. (1998). Οργάνωση των σχολικών τάξεων συνεκπαίδευσης. Στο: Ε. Τάφα (επιμ.) Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
2. Αράβη, Χ & Αγγελίδης, Π. (2009). Η ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως συνέπεια της διαδικασίας ένταξης των κωφών/βαρήκοων μαθητών. Στο: Π. Αγγελίδης (επιμ.) Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων: Σχέση αμφίδρομη. Αθήνα: Ατραπός.
3. Booth, T. & Ainscow, M. (1998). From them to us: An international study of inclusion in education. London: Routledge.
4. Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to each other. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 109-120
5. Μαυροειδής, Γ. (2004). Η εκπαίδευση για όλους: Μύθος ή πραγματικότητα; Στο: Π. Αγγελίδης & Γ. Μαυροειδής (επιμ.) Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δάρδανος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Η Μουσικοθεραπεία στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΜΟΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την μουσικοθεραπεία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της θεραπευτικής ρυθμικής στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση.
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με τη μουσικοθεραπευτική παρέμβαση σε άτομα με αναπηρία

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική προσέγγιση της Ρυθμικής Dalcroze

Αρχές της Θεραπευτικής Ρυθμικής



Σύγχρονες προσεγγίσεις για την αναγκαιότητα της του αντικειμένου στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία

Έρευνες για την αξιοποίηση του αντικειμένου στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία

Πρακτικές εφαρμογές της Θεραπευτικής Ρυθμικής σε παιδιά με αναπηρία

Πρακτικές εφαρμογές της Θεραπευτικής Ρυθμικής στην συνεκπαίδευση παιδιών με και δίχως αναπηρία

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 904 1023 987"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 904 1361 987"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 994 1023 1046">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 994 1361 1046">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1052 1023 1202">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1052 1361 1202">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1209 1023 1261">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1209 1361 1261">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1267 1023 1319">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1267 1361 1319">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1326 1023 1368"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1031 1326 1361 1368"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b> Ελληνικά</p>													

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Δρίτσας, Θ. (2004). Η μουσική ως φάρμακο. Στην: Μουσική και Θεραπεία. Η Καθημερινή, Επτά Ημέρες, 1.2.2004
2. Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). Δραματοθεραπεία-Μουσικοθεραπεία. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
3. Καρτασίδου, Λ. (2004, α). Μουσική εκπαίδευση στην ειδική παιδαγωγική. Εκδόσεις: Τυπωθήτω, Αθήνα
4. Παπαδόπουλος, Α. Β. (2000) Μουσικοθεραπεία. Εκδόσεις: Πήγασος, Θεσσαλονίκη
5. Kessler-Κακουλίδη, L. (2009, β). Μουσικοθεραπεία και Αυτισμός. Υποστηρικτική παρέμβαση στην προσχολική και σχολική ηλικία. Εκδόσεις Ελληνικής Ένωσης για την Μουσική Εκπαίδευση, ISBN 978-960-89847-5-2, Αθήνα, σελ.586-595

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο «Σχολείο για Όλους»»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ «ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ»		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού στην διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών για την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το ζήτημα της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
- Εννοιολογικοί προσδιορισμοί σχετικά με την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
- Ο εκπαιδευτικός ως κεντρικός φορέας στην διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».
- Μοντέλα διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο «Σχολείο για όλους».

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i>	<b>Αξιολόγηση</b>  Εξετάσεις: 30%  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%  <b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>  Ελληνικά

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Δελλασούδας, Λ., (2005). Εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση, Σχολική ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Αθήνα
2. Κυπριωτάκης, Α., (1994). Μια Παιδαγωγική. Ένα Σχολείο για όλα τα παιδιά, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
3. Κωνσταντίνου, Χ., (1998). Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του μαθητή, εκδ. Gutenberg, Αθήνα
4. Edwards, C., (1997). Classroom discipline and management, Merrill, Ohio

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders  
 Journal of Education & Social Policy  
 Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Λογοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της Θεραπευτικής Αγωγής του λόγου στην Ειδική Εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών σχετικά με τις λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Θεραπευτική αγωγή του λόγου

Στοιχεία φυσιολογίας της γλώσσας και η γλωσσική εξέλιξη του παιδιού  
 Διαταραχές της φωνής, του προφορικού λόγου και της ανάγνωσης και γραφής  
 Η παιδαγωγική θεραπεία των διαταραχών του λόγου  
 Χρήση λογοθεραπευτικών παρεμβάσεων στην ειδική εκπαίδευση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>   <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>   <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 842 1023 925"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 842 1361 925"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 929 1023 981">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 929 1361 981">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 985 1023 1137">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 985 1361 1137">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1142 1023 1193">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1142 1361 1193">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1198 1023 1249">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1198 1361 1249">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1254 1023 1305"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1031 1254 1361 1305"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>   <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b>                  Εξετάσεις: 30%                  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%                  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>                  Ελληνικά                  Αγγλικά</p>													

*Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Darley, F.L., Aronson, A.E. & Brown, J.R. (1975a). Motor Speech Disorders. W.B. Saunders, Philadelphia
2. Campbell, T.F. & Heaton, E.M. (1978). An expressive speech program for a child with acquired aphasia: A case study. Human Communication (summer), 89-102
3. Carrow-Woolfolk, E. & Lunch, J. (1982). An Integrative Approach to Language Disorders in Children. Grune & Stratton, Orlando.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Εργοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει τις θεωρίες που διέπουν την πρακτική της εργοθεραπείας στην Ειδική Εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με τις μεθόδους και τις τεχνικές της εργοθεραπείας στην Ειδική Εκπαίδευση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες και φιλοσοφία της εργοθεραπείας στην ειδική εκπαίδευση

Θεωρίες εργοθεραπείας στην ειδική εκπαίδευση  
 Μέθοδοι και τεχνικές εργοθεραπείας στην ειδική εκπαίδευση  
 Λειτουργικός ρόλος εργοθεραπευτή στην ειδική εκπαίδευση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>	



*Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική  
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα  
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που  
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational Therapy Practice: Domain & Process (3rd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 68 (Supplement 1), S1-S40. Δικτυακός τόπος <http://ajot.aota.org>
2. Duncan, E.A.S. (2012). Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone, Elsevier
3. Punitham, N. (2008). Basics in Occupational Therapy and Therapeutic Activities. India: Jaypee Brothers Medical Publishers.
4. Reed, K. L. (2003). Quick reference to Occupational Therapy. Pro-Ed.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education

International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences

International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Το θέατρο ως διδακτική μέθοδος στα άτομα με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – Εναλλακτικές Μέθοδοι εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ/ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ/ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τις έννοιες και τη διδακτική μεθοδολογία του θεάτρου στα άτομα με αναπηρία
2. Θα συντονίζουν ένα βιωματικό εργαστήριο δραματικής έκφρασης για άτομα με αναπηρία
3. Θα κατέχουν ατομικές δεξιότητες θεατρικής έκφρασης μέσω του σώματος και της φωνής τους.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Μορφές του θεάτρου στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία  
 Μέθοδος διδασκαλίας του εκπαιδευτικού δράματος στα άτομα με αναπηρία  
 Η χρήση τεχνικών στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού δράματος στα άτομα με αναπηρία  
 Οργάνωση θεατρικής παράστασης στην τάξη με άτομα με αναπηρία

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>   <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>   <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>   <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b>                   Εξετάσεις: 30%                  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%                  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>                   Ελληνικά                  Αγγλικά</p>	

*Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Bolton, G. M. (1998). *Acting in classroom drama: A critical analysis*. Birmingham: University of Central England.
2. Fleming, M. (2001). *Teaching drama in primary and secondary schools: an integrated approach*. London: David Fulton Publishers.
3. Γιάνναρης, Γ. (1995). *Θεατρική Αγωγή και Παιχνίδι*. Αθήνα: Γρηγόρης.
4. Μουδατσάκης, Τ. Ε. (1994). *Η θεωρία του δράματος στη σχολική πράξη, Το θεατρικό παιχνίδι, η δραματοποίηση ως μέθοδος προσέγγισης αφηγηματικών κειμένων*. Αθήνα: Καρδαμίτσας.
5. Σέξτου, Π. (2005). *Θεατρο-παιδαγωγικά προγράμματα στα σχολεία: Για εκπαιδευτικούς, ηθοποιούς, θεατρολόγους και παιδαγωγούς – εμψυχωτές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders  
 Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

Γ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση Ι»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑΓΥ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά/ Αγγλικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διδακτικά μοντέλα εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Θα γνωρίσουν προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης για τα παιδιά με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σχεδιασμό και στη διαχείριση έργων
- Στην απόκτηση κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας απέναντι στις κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σε συνδυασμό με την παρακολούθηση των διαλέξεων και την εκπόνηση εργασιών στο μάθημα θα είναι σε θέση να διδάσκουν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Μελέτη Αρθρογραφίας, Συγγραφή Αρθρων, Εκπόνηση Εργασιών</p>	<p>142 ώρες</p>
	<p>Επισκέψεις σε Σχολεία</p>	<p>36 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση Εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250 ώρες</p>
	<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>

*Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Soulis S, Boukomani A, Charisanos P, Kessler-Kakoulidis L. (2015) Videogestütztes Modelllernen zur Unterrichtung von Fertigkeiten des Händewaschens: Eine kontrollierte Einzelfallstudie an einem zehnjährigen Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 3/2015 Ernst Reinhardt Verlag. München, 220-233
3. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.
4. Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.
5. Soulis S.G. (2009). "Effective special teacher characteristics perception of preschool special educators in Greece". In: European Journal of Special Needs Education, vol. 24, February 2009, 91-101.
6. Βλάχου, Α. & Ζώνιου-Σιδέρη Α. (2010). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο: Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σελ. 75-92). Αθήνα: ΥΠ.Π.Δ.Μ.Θ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Γλωσσική Ανάπτυξη και διαταραχές»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΕ 310</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Να κατανοήσουν την εξέλιξη του Λόγου και την κατάκτηση των γλωσσικών συστημάτων
2. Να αντιληφθούν θέματα στη φύση και αιτιολογία των γλωσσικών διαταραχών
3. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με δυσκολίες στην ανάπτυξη Προφορικού Λόγου
4. Να γνωρίζουν για τη σύνδεση Προφορικού & Γραπτού Λόγου και τις σχετικές διαταραχές
5. Να κατανοήσουν τις διαφορές ανάμεσα στο δίγλωσσο και διαταραγμένο Λόγο, καθώς και τις σχετικές δυσκολίες παιδιών να Αναπτυξιακές Διαταραχές
6. Να αντιληφθούν την ύπαρξη γλωσσικών διαταραχών μέσα στη σχολική τάξη και να είναι ικανοί να επιλέξουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις
7. Να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν τρόπους αντιμετώπισης και βοηθητικές τεχνολογίες

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Αυτόνομη & Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Διαχείριση ειδικών (ευάλωτων) ομάδων

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις – Ταξινόμηση γλωσσικών διαταραχών
- Φωνολογία, Σύνταξη, Σημασιολογία, Πραγματολογία: Αναπτυξιακά Ορόσημα και Διαταραχές
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (Θέματα ορολογίας, συχνότητα, αιτιολογία, χαρακτηριστικά, θέματα Διάγνωσης και Αντιμετώπισης)
- Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου
- Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
- Αναπτυξιακά Σύνδρομα και γλωσσικές διαταραχές
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- Εργαλεία και τεχνολογία στην υπηρεσία των γλωσσικών διαταραχών

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	80
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	80
	Συγγραφή Εργασιών	65
	Σύνολο Μαθήματος	250

<p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Εργασία</p>

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Βασικά εγχειρίδια:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δράκος, Γ. (2014). Ειδική Παιδαγωγική Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας. Αθήνα: Μπάμπαλης</li> <li>2. Νικολόπουλος, Δ. (2008). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος</li> <li>3. Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg</li> <li>4. Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου Α., Σταυρακάκη, Σ. (2010). Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο</li> </ol> <p>Προτεινόμενη Επιπλέον Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καλαντζής, Κ. (2011). Διαταραχές του Λόγου στην Παιδική Ηλικία. Αθήνα: Παπαζήση</li> <li>2. Βλασσοπούλου κ.α. (2007) Γλωσσικές Δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</li> <li>3. Norbury, C., Tomblin, J., Bishop, B. (2013). Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg</li> </ol> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>American International Journal of Social Science</p> <p>Behinderten Pädagogik</p> <p>British Journal of Education, Society &amp; Behavioral Science</p> <p>Creative Education</p>
--



Disability & Society  
Disability and Health Journal  
Education  
European Journal of Intellectual Disability  
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
International Journal for Mathematics in Education  
International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Οι Τ.Π.Ε. στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΥ306</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΙ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		

<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	
---	--

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>																			
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ στην Ειδική Εκπαίδευση.</li> <li>2. Θα έχουν κατανοήσει την έννοια της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση.</li> <li>3. Θα έχουν εξοικειωθεί με εφαρμογές της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση.</li> </ol>																			
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		.....
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	.....																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	.....																		
<p>Το μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>- Στην αυτόνομη εργασία</li> <li>- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>																			

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ο ρόλων των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική και κοινωνική συμπερίληψη ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>Χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και επαυξητικής επικοινωνίας για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>Διερεύνηση της επίδρασης των προγραμμάτων υποστηριζόμενης απασχόλησης στην κοινωνική ένταξη και επαγγελματική αποκατάσταση νέων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>Εφαρμογές υποστηρικτικής τεχνολογίας για την επικοινωνία και καλλιέργεια κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων σε άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p>
--

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i>	<b>Αξιολόγηση</b>  Εξετάσεις: 30%  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία                  Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις                  Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις                  Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση                  Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,                  Έκθεση / Αναφορά, Προφορική                  Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,                  Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική                  Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική                  Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα                  κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που                  είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>
---	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Alzrayer, N., Banda, D., Koul, R., Dotson, W., Sheridan, D. (2017). Teaching children with autism spectrum disorder and other developmental disabilities to perform multistep requesting using an iPad. *Augmentative and Alternative Communication*, 33(2), 65-76. <http://dx.doi.org/10.1080/07434618.2017.1306881>
2. Cheng, Y., Ye, J. (2010). Exploring the social competence of students with autism spectrum conditions in a collaborative virtual learning environment-the pilot study. *Computers and Education*, 54, 1068-1077
3. Hill, A., & Flores, M. (2014). Comparing the Picture Exchange Communication System and the iPad for Communication for Students with Autism Spectrum Disorder and Developmental Delay, 58(3). DOI:10.3109/17518423.2013.870244
4. Lorenzo, G., M. Gomez-Puerta, G. Arraez-Vera, & A. Lorenzo-Lledo. (2019). Preliminary Study of Augmented Reality as an Instrument for Improvement of Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder. *Education and Information Technologies* 21(1), 181-204. DOI:10.1007/s10639-018-9768-5
5. Van Laarhoven, T., Van Laarhoven-Myers, T., & Zurita, L. M. (2007). The effectiveness of using a pocket PC as a video modeling and feedback device for individuals with developmental disabilities in vocational settings. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, 4, 28-45.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education
- European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
International Journal for Mathematics in Education  
International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία στην Ειδική Εκπαίδευση II»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με την μεθοδολογία έρευνας στην Ειδική Αγωγή
2. Θα έχουν κατανοήσει έννοιες που αφορούν στη μεθοδολογία έρευνας γενικά και στην Ειδική Αγωγή ειδικά
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους της συγκεκριμένης επιστήμης
4. Θα μπορούν να διακρίνουν τις διαφορετικές μεθόδους έρευνας και την εφαρμογή της στην Ειδική Αγωγή

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα των ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μεθοδολογία έρευνας και τεχνολογία στην έρευνα των ατόμων με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στατιστική συσχέτιση

Βήματα κατασκευής και στάθμισης ερωτηματολογίων

Αξιοπιστία

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 969 1024 1048"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1029 969 1361 1048"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1055 1024 1099">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1029 1055 1361 1099">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1106 1024 1256">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1029 1106 1361 1256">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1263 1024 1308">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1029 1263 1361 1308">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1314 1024 1359">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1029 1314 1361 1359">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1366 1024 1411"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1029 1366 1361 1411"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p>													

<p><i>Σύντομη Απάντηση, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική
2. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο
3. Creswell, J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα Ίων/Ελλην
4. De Vaus, D. (2008). Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
5. Martin, O. (2008). Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Αθήνα: Τόπος
6. Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg
7. Γιαλαμάς, Β. (2007). Στατιστικές τεχνικές και εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής. Αθήνα: Πατάκη
8. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική
9. Κατσης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος
10. Μπονίδης, Κ. Θ. (2012). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο
11. Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Κύπρος: Kailas Printers and Lithographers Ltd.
12. Ρούσσοι, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
Behinderten Pädagogik  
British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
Creative Education  
Disability & Society  
Disability and Health Journal  
Education

European Journal of Intellectual Disability  
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
International Journal for Mathematics in Education  
International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236">http://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=236</a>		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του*

μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα γνωρίζουν διδακτικά μοντέλα ανάλογα με τη μορφή αναπηρίας
3. Θα αποκτήσουν τεχνικές εναλλακτικής επικοινωνίας, όπως γραφή Braille, μέθοδο TEACH, στοιχεία νοηματικής γλώσσας
4. Θα μπορούν να εκπαιδεύσουν μαθητές με νοητική αναπηρία, αξιοποιώντας τη μέθοδο ανάλυση έργου

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ασχοληθούν με τις διδακτικές μεθόδους στην ειδική εκπαίδευση, ούτως ώστε να είναι σε θέση μετά το πέρας των διαλέξεων να τις υλοποιήσουν στην καθημερινή σχολική πράξη.

Το μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:

- Σύντομη εισήγηση από το διδάσκοντα
- Μελέτη βιβλιογραφικών πηγών
- Εισήγηση από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια
- Συζήτηση
- Ανάθεση εργασιών

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	168 ώρες
	Επισκέψεις σε σχολεία	10 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<b>Αξιολόγηση</b>  Εξετάσεις: 30%  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p> <p>Ελληνικά</p> <p>Αγγλικά</p>
--	--

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.
3. Christou A., Soulis S.-G., (2012). "Autism and Visual Impairment: individual educational needs and the school practice in England" in: European Journal of Intellectual Disability, Journal 6/12.
4. Kazakou M., Soulis S, Morfidi E, Mikropoulos T., (2011). "Phonological Awareness Software for Dyslexic Children" in: Themes in Science & Technology Education, 4(1), 33-51.
5. Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education

European Journal of Intellectual Disability  
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
International Journal for Mathematics in Education  
International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση.
2. Θα έχουν κατανοήσει σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με πρακτικές για τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναδυόμενος γραμματισμός και φωνολογική επίγνωση στην Ειδική Εκπαίδευση  
 Διδασκαλία ανάγνωσης στην Ειδική Εκπαίδευση  
 Αναγνωστική κατανόηση στην Ειδική Εκπαίδευση  
 Ορθογραφία στην Ειδική Εκπαίδευση  
 Σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στην Ειδική Εκπαίδευση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>   <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>   <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 902 1026 981"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1042 902 1361 981"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 981 1026 1037">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1042 981 1361 1037">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1037 1026 1193">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1042 1037 1361 1193">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1193 1026 1249">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1042 1193 1361 1249">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1249 1026 1305">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1042 1249 1361 1305">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1305 1026 1361"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1042 1305 1361 1361"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>   <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b>                   Εξετάσεις: 30%                  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%                  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>                   Ελληνικά</p>													

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Καρυώτης, Θ. (1997). Η ανάπτυξη της φωνολογικής συνείδησης και η πρόσκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας. *Γλώσσα*, 43, 41-49
2. Νικολαραϊζή, Μ., & Παντελιάδου, Σ. (2001). Η διδασκαλία της γραφής σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *Γλώσσα*, 53, 59-70
3. Πόρποδας, Κ. (1992). Η εκμάθηση της ανάγνωσης και της ορθογραφίας σε σχέση με την ηλικία και τη φωνημική ενημερότητα. *Ψυχολογία*, 7, 30-40
4. Gaskins, I.W. (1982). A writing program for poor readers and writers and the rest of the class, too. *Language Arts*, 59(8), 854-861.
5. Σπαντιδάκης, Ι.Ι. (2004). Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών που αφορούν στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών
2. Θα έχουν κατανοήσει τις δυνατότητες και διαδικασίες πρόγνωσης και πρόληψης των δυσκολιών που αφορούν στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με τις σύγχρονες προσεγγίσεις της αντιμετώπισης των Μαθησιακών Δυσκολιών που αφορούν στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών.
4. Θα μπορούν να διακρίνουν και να επιλέγουν διάφορες μεθοδολογικές επιλογές για την αντιμετώπιση δυσκολιών σε βασικές δεξιότητες των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικά επεξηγηματικά μοντέλα, διαδικασίες αναγνώρισης και αντιμετώπιση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά.

Χαρακτηριστικά των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και η επίδρασή τους στις Φυσικές Επιστήμες και στα Μαθηματικά.

Γενικές αρχές οργάνωσης προγραμμάτων για τη διδασκαλία μαθητών με δυσκολίες μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά.

Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών σε μαθητές με αναπηρία/ μαθησιακές δυσκολίες

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 949 1023 1025"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 949 1361 1025"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1025 1023 1081">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1025 1361 1081">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1081 1023 1238">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1081 1361 1238">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1238 1023 1294">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1238 1361 1294">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1294 1023 1350">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1294 1361 1350">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1350 1023 1402"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1031 1350 1361 1402"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p>													



<p><i>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Αγαλιώτης, Ι. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Αιτιολογία, Αξιολόγηση, Αντιμετώπιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
2. Baker ,M.A., Gersten, R, & Lee, D.S. (2002). A synthesis of empirical research on teaching mathematics to low-achieving students. *The Elementary School Journal*, 103, 1, 51-73
3. Bryant, D. (2005). Commentary on early identification and intervention for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 4, 340-345
4. Bley, N.S., & Thornton, C.A. (1995). *Teaching mathematics to students with learning disabilities* (3<sup>rd</sup> ed.). Austin, TX: PRO-ED
5. Staves, L. (2001). *Mathematics for children with severe and profound learning difficulties*. London: David Fulton

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διαχείριση και αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
2. Θα έχουν κατανοήσει πρακτικές για την διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με δραστηριότητες για διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάγνωση και αναγνωστική κατανόηση σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες  
 Ορθογραφία και δημιουργική γραφή σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες  
 Στρατηγικές για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες  
 Δραστηριότητες για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>   <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>   <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 842 1023 925"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 842 1361 925"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 925 1023 981">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 925 1361 981">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 981 1023 1137">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 981 1361 1137">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1023 1193">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1137 1361 1193">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1193 1023 1249">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1193 1361 1249">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1249 1023 1305"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1031 1249 1361 1305"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>   <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b>                  Εξετάσεις: 30%                  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%                  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b>                  Ελληνικά                  Αγγλικά</p>													

*Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*

*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Mercer, C.D., & Mercer, A.R. (1993). Teaching students with learning problems (4<sup>th</sup> ed.). Columbus, OH: Charles E. Merrill.
2. Lerner, J. (2003). Learning Disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies (9<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin
3. Graham, S. & Harris, K.R. (1993a). Teaching writing strategies to students with learning disabilities: Issues and recommendations. In L.J. Meltzer (Ed.), Strategy assessment and instruction for students with learning disabilities (pp. 271-292). Austin, TX:Pro-ed
4. Botsas, G., & Padelliadu, S. (2003). Goal orientation and reading comprehension strategy use among students with and without reading difficulties. International Journal of Educational Research, 39, 477-495

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education  
 Journal of Autism and Developmental Disorders  
 Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών στην Ειδική Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με την διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
2. Θα έχουν κατανοήσει πρακτικές για την διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με δραστηριότητες για διαχείριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Χαρακτηριστικά Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών και η επίδρασή τους στα Μαθηματικά και τις Φυσικές επιστήμες

Γενικές αρχές οργάνωσης προγραμμάτων για την διδασκαλία μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση στον Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών

Στρατηγικές για την διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

Δραστηριότητες για την διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 976 1023 1055"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1031 976 1361 1055"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1055 1023 1111">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1055 1361 1111">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1111 1023 1267">Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1111 1361 1267">178 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1267 1023 1323">Παρουσίαση εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1267 1361 1323">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1323 1023 1379">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1031 1323 1361 1379">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1379 1023 1435"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1031 1379 1361 1435"><b>250 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες	Εξετάσεις	3 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών	178 ώρες													
Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες													
Εξετάσεις	3 ώρες													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250 ώρες</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b></p>													

<p><i>Σύντομη Απάντηση, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά Αγγλικά</p>
--	-----------------------------

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

1. Αγαλιώτης, Ι. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Αιτιολογία, Αξιολόγηση, Αντιμετώπιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
2. Baker ,M.A., Gersten, R, & Lee, D.S. (2002). A synthesis of empirical research on teaching mathematics to low-achieving students. *The Elementary School Journal*, 103, 1, 51-73
3. Bryant, D. (2005). Commentary on early identification and intervention for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 4, 340-345
4. Bley, N.S., & Thornton, C.A. (1995). *Teaching mathematics to students with learning disabilities* (3<sup>rd</sup> ed.). Austin, TX: PRO-ED
5. Staves, L. (2001). *Mathematics for children with severe and profound learning difficulties*. London: David Fulton

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science  
 Behinderten Pädagogik  
 British Journal of Education, Society & Behavioral Science  
 Creative Education  
 Disability & Society  
 Disability and Health Journal  
 Education  
 European Journal of Intellectual Disability  
 Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
 International Journal for Mathematics in Education  
 International Journal of Disability, Development and Education  
 International Journal of Inclusive Education  
 International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
 International Journal of Special Education

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Education & Social Policy

Journal of Education and Practice

Journal of International Special Needs Education

Journal of Research & Method in Education

Open Science Journal of Education

Psychology

Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

Support for Learning

The International Journal of Diversity in Education

The International Journal of Early Childhood Learning

The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention

Themes in Science & Technology Education

Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα μπορούν να ορίσουν τα χαρακτηριστικά των εννοιών της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και των συναφών με αυτές
2. Θα μπορούν να συνδέουν την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
3. Θα γνωρίσουν τις θέσεις των σύγχρονων ερευνών για το θέμα
4. Θα μπορούν να προχωρήσουν σε αξιολογικές διαστάσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πραγμάτευση των εννοιών της αξιολόγησης γενικά, της αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ειδικά

Σύνδεση με τις τρέχουσες τάσεις με επίκεντρο την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Παράθεση σύγχρονων ερευνών και μεθόδων για το θέμα.

Μελέτη περιπτώσεων αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>178 ώρες</p>
	<p>Παρουσίαση εργασιών</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3 ώρες</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>250 ώρες</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <p>Εξετάσεις: 30%</p> <p>Εργασία – παρουσιάσεις: 50%</p> <p>Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%</p> <p><b>Γλώσσα Αξιολόγησης:</b> Ελληνικά</p>	

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλικά</p>
--	----------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο.

Βλάχου-Μπαλάφα, Α., Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2012). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για μαθητές με αναπηρία ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες. Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ., ΕΣΠΑ 2007-2013, Αθήνα, σσ. 75-92.

Mitchell, David R. (1991). Κριτήρια αξιολόγησης των προγραμμάτων της πρώιμης παρέμβασης, Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης, Παν/μιο Waikato Hamilton, Νέα Ζηλανδία.

Peterander, F. (1999). Η καλύτερη ποιότητα συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και επαγγελματίες στην Πρώιμη Παρέμβαση. Στο επιμέλεια ομάδα εργασίας από το Π.Τ.Ν. του Α.Π.Θ. Εκπαιδευτικό Υλικό για τον Α΄ κύκλο ημερίδων με θέμα: Μέθοδοι Πρώιμης Παρέμβασης, Θεσσαλονίκη.

Σούλης, Σ., Αγαλιώτης, Ι., Βουτυρά, Α., Καρτασίδου, Λ. (2004). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) - Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης για Μαθητές με Βαριά Νοητική Καθυστέρηση. Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Χρηστάκης, Κ. (2002). Τα προγράμματα και τα βιβλία ειδικής αγωγής: Από τη θεωρία στην πράξη. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 2002, Τεύχος 16, Φεβρουάριος – Απρίλιος, σσ. 26-35.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science

Creative Education

Disability & Society

Disability and Health Journal

Education

European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science

International Journal for Mathematics in Education



International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία

Δ' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «Πρακτική Άσκηση II»

(1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑΓΥ401</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/ Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τρες:

1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διδακτικά μοντέλα εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Θα γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις προσέγγισης και τα προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης για τα παιδιά με αναπηρία/ ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Μέσω της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης θα αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία που θα τους βοηθήσει να βελτιωθούν στο διδακτικό τους έργο και να είναι προετοιμασμένοι στο μέλλον να αναλάβουν την ευθύνη μιας ειδικής τάξης ή ενός Τμήματος Ένταξης.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σχεδιασμό και στη διαχείριση έργων

- Στην απόκτηση κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας απέναντι στις κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σε συνδυασμό με την παρακολούθηση των διαλέξεων και την εκπόνηση εργασιών στο μάθημα θα είναι σε θέση να διδάσκουν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Μελέτη Αρθρογραφίας, Συγγραφή Αρθρων, Εκπόνηση Εργασιών	142 ώρες
	Επισκέψεις σε σχολεία	36 ώρες
	Παρουσίαση εργασιών	30 ώρες
	Εξετάσεις	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i>	<b>Αξιολόγηση</b>  Εξετάσεις: 30%  Εργασία – παρουσιάσεις: 50%  Παρακολούθηση/ συμμετοχή: 20%  <b>Γλώσσα αξιολόγησης</b>  Ελληνική

<p><i>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αγγλική</p>
--	----------------

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ΔΕΝ προσφέρονται συγγράμματα από τον Εύδοξο

1. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).
2. Soulis S, Boukomani A, Charisanos P, Kessler-Kakoulidis L. (2015) Videogestütztes Modelllernen zur Unterrichtung von Fertigkeiten des Händewaschens: Eine kontrollierte Einzelfallstudie an einem zehnjährigen Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 3/2015 Ernst Reinhardt Verlag, München, 220-233
3. Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.
4. Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.
5. Soulis S.G. (2009). "Effective special teacher characteristics perception of preschool special educators in Greece". In: European Journal of Special Needs Education, vol. 24, February 2009, 91-101.
6. Βλάχου, Α. & Ζώνιου-Σιδέρη Α. (2010). Σχολική ένταξη και εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο: Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σελ. 75-92). Αθήνα: ΥΠ.Π.Δ.Μ.Θ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American International Journal of Social Science
- Behinderten Pädagogik
- British Journal of Education, Society & Behavioral Science
- Creative Education
- Disability & Society
- Disability and Health Journal
- Education
- European Journal of Intellectual Disability

Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science  
International Journal for Mathematics in Education  
International Journal of Disability, Development and Education  
International Journal of Inclusive Education  
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences  
International Journal of Special Education  
Journal of Autism and Developmental Disorders  
Journal of Education & Social Policy  
Journal of Education and Practice  
Journal of International Special Needs Education  
Journal of Research & Method in Education  
Open Science Journal of Education  
Psychology  
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
Support for Learning  
The International Journal of Diversity in Education  
The International Journal of Early Childhood Learning  
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention  
Themes in Science & Technology Education  
Ψυχολογία